Приложение 3

**Анализ о результатах сопровождения обучающихся в предпрофильной подготовке по выбору профессии**

**социальным педагогом МБОУ СОШ №23 им. Покрышкин А.И.**

Система профориентации школьников - это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общест­венных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

**Общая цель** системы  профориентационной работы - подготовка  учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цели

и задачи, основные направления, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися.

При неизменной общей цели конкретные цели и задачи каждой

школы зависят от потребностей в тех или иных профессиональных кадрах в данном регионе или городе. Успешная реализация постав­ ленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы **по следующим направлениям:**

1) профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию;

2) предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

3) профессиональная консультация, нацеленная в основном на

оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны

специалистов-профконсультантов;

4) профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, кото­рые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную

профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности;

5) социально-профессиональная адаптация;

6) профессиональное воспитание, которое ставит своей целью

формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по различным направлениям определился **круг форм и методов профориентационной работы** - это рассказы о про­фессиях, беседы, экскурсии на предприятия, приглашение масте­ра-профессионала в какой-либо области на вечер, конкурс, меро­приятие и т. д. Озна­комление учащихся с профессиями социальный педагог в процессе беседы может проводить по такому плану:

**1. Общие сведения о профессии.** Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

**2. Производственное содержание профессии.** Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и харак­тер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

**3. Условия работы и требования профессии к человеку.**Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т. д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

**4. Система подготовки к профессии.** Пути получения профес­сии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготов­ки с учебой и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем

профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для

получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продол­жить ознакомление с профессией; что читать о профессии.

**Изучение подростков в целях профориентации**

Непросто измерить и оценить особенности памяти, внимания, чувств, воли, желаний и способностей любого человека, в то же время потребности профориентации требуют точных знаний о таких свойствах человека. Различные профессии предъявляют конкретные требования к психологическим, а также к физиологически особенностям личности.

Специфика психики школьника не может быть полностью опре­делена в школе, так как далеко не всегда в учебной и внеклассной деятельности учащихся можно создать условия, подходящие для их проявления. Школьная деятельность лишь в какой-то степени моделирует условия труда, поэтому не все профессионально важные особенности могут быть полностью проявлены.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика) - это важнейший фактор профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особен­ности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты  характера, темперамент, состояние здоровья.

**Ценностные ориентации.** Ключ к понятию «ценностные ори­ентации» следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями.

Помощь в решении данного вопроса может оказать метод ранжирования: подростку предлагается расставить по порядку личной значимости предпочтительные для него качества личности, ценно­сти, занятия.

Источником активности личности служат **потребности**, под которыми мы понимаем «состояние личности, вызванной необходимостью вступать в связи с окружающей средой для того, чтобы обеспечить свое существование, функционирование и развитие». Удовлетворение потребностей в профессиональном самоопреде­лении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Потребности активи­зируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении. А реализуются все эти по­требности через конкретные объективные ценности.

Каждая личность стремится к усвоению тех ценностей, которые наиболее соответствуют ее потребностям и интересам. Примени­тельно к профессиональной деятельности человека можно выделить следующие ценности:

- самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде;

- авторитет в трудовом коллективе;

- признание родных, знакомых, друзей;

- самосовершенствование и самовыражение - интересная работа;

- применение своих знаний, умений, способностей;

- творческий характер труда;

- материально-практические, утилитарные ценности - хороший

заработок;

- должность, удовлетворяющая личность, перспектива продви­жения по службе (карьера).

Предварительная профдиагностика предполагает выявление склонностей человека. **Склонности** - это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к чему-либо. Как правило, учащийся тратит на занятия, к которым он бо­лее склонен, больше времени и к тому же трудится с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в какой-либо деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности. Основным же показателем способности подростка к тому или иному виду деятельности следует считать легкость усвоения новых знаний в этой области и быстроту совершенствования умений, дости­жение высоких результатов деятельности. Способности обнаружива­ются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приема­ ми деятельности. Отсутствие или наличие способностей у учащегося вполне может определить любой учитель-предметник. Кроме способностей, к индивидуальным психологическим особенностям личности относятся **темперамент и характер**. Эти свойства человека консервативны и устойчивы.

В психологии под **темпераментом** подразумевают индивидуально-

своеобразные свойства личности, ее психики, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности, независимо от ее содержания, целей, мотивов, и остаются постоянными в зрелом возрасте.

Типы нервной системы лежат в основе четырех типов темперамента, элементы которых могут сочетаться в личности довольно

произвольно.

Личностно - ориентированный подход в воспитании учащихся важно осуществлять целенаправленно , последовательно.

Эффективно в этом плане использовать курс « Самосовершенствование Личности » авторов Г . К . Селевко , Н . Н . Марковой , О . Г . Левиной .

Принципы личностно - ориентированного подхода в воспитании : изучение личности , диагностирование , наблюдение , выделение групп учащихся , установление уровня развития , воспитанности личности , проектирование развития ценностных ориентации , личностных свойств . качеств школьников , его поведения и отношений в различных ситуациях , определение системы воспитательных взаимодействий с использованием общих и индивидуальных методов воспитания , коррекция , способствующая уточнению или пересмотру коллективных , групповых , индивидуальных воспитательных программ, прослеживаются в каждом разделе вышеназванного курса .

Данный курс позволяет целенаправленно работать над общешкольной проблемой « Социализация личности школьника в современной сельской кубанской школе " .

Воспитательная работа учащихся 9а класса планировалась с учетом следующих разделов курса « Самосовершенствование личности » :

 5 класс « Познай себя » ( самопознание ),

6 класс « Сделай себя сам » ( самовоспитание ),

7 класс « Научи себя учиться » ( самообучение ),

 8 класс « Утверждай себя » ( самоутверждение ),

9 класс « Найди себя » ( Самоопределение ).

В 10 классе рассмотрен раздел « Управляй собой » ( саморегуляция ) , в 11 классе - « Реализуй себя » ( самоактуализация ) .

В 7 классе в разделе « Научи себя учиться » рассматривались на общепедагогическом уровне вопросы теории и практики организации учебного труда школьников с особым акцентом на формирование мотивации учения, овладение учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию.

С помощью анкет , опросников , тестов учащихся индивидуально на внеклассных занятиях определили такие качества личности как к примеру

«биологические часы » , особенности памяти , индивидуальности восприятия материала , индивидуальности стиля деятельности , мотивы учения , выработали памятку по самообразованию , оценили свои достижения и проблемы . Итоговым коллективным творческим делом была подготовка , организация и проведение внеклассного занятия « Час творчества » , на который учащиеся подготовили рассказы собственного сочинения , рисунки , кроссворды , сказки с использованием терминов , понятий , формул по !любимым предметам , исполнение песен , чтение стихов . Каждый учащийся проявил свое творчество , талант , индивидуальность .

В 8 классе , в разделе « Утверждай себя » классный руководитель знакомил воспитанников с процессом самоутверждения личности в нравственной , социальной , творческой сферах . Велась самодиагностика , тренинги общения , строились программы самоутверждения , т.е. достижения своих целей . Учащиеся определили достижения , проблемы и резервы самоутверждения, уровень проявления характера , самооценки личности , взаимоотношения с родителями , лидерские качества , типы личностей в самоутверждении .

Коллективное творческое дело по разделу «Утверждай себя»- внеклассное занятие для учащихся 8- х – 9 - х классов « Я - в мире . . . Мир во мне ! »

Проблема определения своего « Я » остро встает перед подростком по окончании основной 9 - летней школы. В этот период выбираются направления дальнейшего образования, трудовой деятельности, утверждаются взаимоотношения полов , духовные ценности . Раздел « Найди себя » помогает девятиклассникам разобраться в своем « Я » , определиться во множестве открывающихся для них возможностей, выбрать свой путь в жизни. Учащиеся определяли свой жизненный выбор, уровень сформированности качеств самоутверждения , свои возможности « Я - могу » . Составили карту интересов « Я - хочу » , изучили учет обстоятельств при выборе профессии . « Я - надо » , изучали рынки труда , знакомились с профессиями, составляли профессиограммы, выбирали профиль дальнейшего обучения , работали вместе с родителями .

Как результат работы , учащиеся готовят в рамках предпрофильного обучения рефераты « Я и моя профессия » . По окончанию основной школы учащиеся обобщают свой уровень самоопределения « В этом мире » .

Каждый выбирает для себя

Женщину , религию , дорогу .

Дьяволу служить или пророку

Каждый выбирает для себя .

 Ю . Левитанский

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| **1** | н/3 | 3 | 3 | н/3 | 3 | н/3 | 4 | 4 | 2 | н/3 | 4 | 5 | 4 | н/3 |
| **2** | н/3 | 4 | 4 | н/3 | 3 | н/3 | 3 | 3 | н/3 | н/3 | 3 | 4 | 3 | - |
| **3** | н/2 | 2 | 2 | 3 | 3 | н/2 | 3 | 3 | 3 | 3 | н/з | 2 | 4 | 4 |
| **4** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| **5** | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | нет | нет | нет | 4 | 4 | 5 |
| **6** | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | н/3 | 4 | 3 |
| **7** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | 4 | 5 | 4 | нв | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| **9** | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | н/3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| **10** | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4/2 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**1.** Я знаю, кем быть.

**2.**Уровень моих знаний для выбранной профессии достаточен.

**3.** Я готовлюсь к своей профессии регулярно.

**4.** У меня есть идеал дружбы.

**5.** У меня есть идеал любви.

**6.** Считаю себя патриотом.

**7.** Я знаю, каким быть.

**8.** У меня есть вера в духовной области.

**9.** Я знаю, чего сою, свои возможности.

**10.** Я готовлю себя к будущему.

**Упражнение «Карта интересов»**

(изучение направленности и содержания интересов личности для профессионального самоопределения – 174 позиции)

«Найди себя», авт. Г.К. Селивко, Н.И. Батурина, О.Г. Левина, М., «Народное образование» 2001 год, тема «Я-хочу».

**Приоритетные области деятельности**

( каждый учащийся из 17-ти выбирает не менее 5 приоритетов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **юриспруденция** | **4** | **физика** | **3** | **сфера обслуживания** | **3** |
| **спорт** | **4** | **математика** | **2** | **транспорт** | **2** |
| **медицина** | **5** | **военное дело** | **3** | **общественная деятельность** | **2** |
| **техника** | **6** | **история** | **3** | **педагогика** | **1** |
| **авиация, морское дело** | **2** | **литература** | **1** | **химия** | **1** |
| **музыка** | **2** | **журналистика** | **3** |  |  |
| **выбрал одно направление** | **1** | **выбрать не смог** | **1** | **не успел** | **1** |

**Избранные приоритеты требуют следующих профилей обучения:**

**естественно – научного – 11 – 22%;**

**технического – 13 – 26 %;**

**гуманитарного – 20 – 40%;**

**эстетического – 3 – 6%;**

**не имеют выбора – 3 – 6%.**

анкета

для учащихся и родителей; 9 а класс;

**Вопросы анкеты:**

1. Куда пойду учится
2. Профиль обучения
3. Специальность в будущем
4. Выбор предметов для сдачи экзаменов.

**Дети**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** |  | **II** |  | **III** |  | **IV** |  |
| **в 10 класс** | **7** | **естественно – научный** | **5** | **бухгалтер** | **2** | **ИВТ** | **9** |
| **колледж** | **2** | **общеобразовательный** | **3** | **кондитер** | **1** | **география** | **6** |
| **ПУ** | **4** | **технический** | **1** | **психолог** | **1** | **литература** | **4** |
| **школа вечерняя** | **1** | **гуманитарный** | **2** | **офицер** | **1** | **физика** | **4** |
| **не знаю** | **3** | **не определились** | **6** | **дизайнер** | **1** | **немецкий язык** | **2** |
|  |  |  |  | **юрист** | **1** | **обществоведение** | **4** |
|  |  |  |  | **связист** | **1** | **ОБЖ** | **5** |
|  |  |  |  | **не определились** | **9** |  |  |

**родители**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** |  | **II** |  | **III** |  | **IV** |
| **в 10 класс** | **8** | **естественно – научный** | **7** | **бухгалтер** | **1** | **согласны с выбором детей** |
| **ПУ** | **5** | **общеобразовательный** | **7** | **связь** | **3** |
| **не решили** | **4** | **технический** | **1** | **педагог** | **1** |
|  |  | **гуманитарный** | **2** | **инженер** | **1** |
|  |  |  |  | **юрист** | **2** |
|  |  |  |  | **не решили** | **9** |