1 - слайд , 2 – слайд

Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию проект МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И. села Раздольного . Кущевского района на тему:  
«Воспитание ценностного отношения к социально одобряемому поведению как профилактика девиации подростков » .  
В настоящее время школа является единственным образовательным учреждением на селе . В школе работает 25 педагогов и обучается 216 учащихся .  
Девиз школы : « Если ребенку необходимо дать ожидание завтрашней радости и веру в себя, тогда можно надеяться на светлое будущее » .  
  
3 - слайд  
В настоящее время сельская школа встретилась с серьезными трудностями связанные с девиациями школьников. Почему это зачастую происходит ? Читая газеты , журналы , просматривая сериалы ребенок мечтает о красивой жизни не задумываясь , что лежит за ней . Поэтому одной из важнейших проблем является воспитательная работа по формированию ценностей социального одобряемого поведения у подростка , но традиционно определяется системой воспитания мероприятий носящей принудительно — обязательный характер . Нас же интересовало воспитание ценностного ! отношения к своему образу , как основа достижения жизненной успешности . Поэтому **проблема** исследования определяется вопросом , каким образом организационно воспитательный процесс , обеспечивает развитие ценностного отношения к социально одобряемому поведению , как основа профилактики девиаций школьников .  
**Целью исследования** явилось - создание , апробация и проверка эффективности модели воспитания в сельской школе , обеспечивающих ценностное отношение к личному опыту социального поведения подростка . **Предполагалось ,** что воспитание ценностного отношения к своему социальному поведению будет эффективным если :  
1 . Воспитательный процесс , организуется в специальной модели взаимодействия , основанный на формировании знаний , опыта поведения и ценностного отношения к социально одобряемому поведению . В деятельности будет учитываться характер мотивов поведения учащихся . Рефлексия учащегося относительно своих потребностей и социальных целей развития будет лежать в основе духовно - нравственной мотивации поведения .  
4 - слайд  
  
В основе воспитания лежит процесс « взращивания » социального поведения, который опирается на уже имеющиеся потребности ребенка и связанные **самоосознанием** ценностей в своей жизни . Пример : « Если я хочу быть . . . . . . . . довольным , богатым , счастливым , то я должен быть , прежде всего нужным , полезным , активным , принося пользу не только себе , но и другим» . Однако , воспитатель не в силах передать эти качества . Они должны сформироваться самостоятельно . Как же помочь их образованию ? В основе личностных качеств лежат ценностные отношения к миру , но формируются они в удовлетворении потребностей и мотивов направляющих эти потребности , таким образом в воспитательной работе мы должны учитывать 3 личностных уровня : потребности, мотивы, ценностное отношение .  
  
5 - слайд

Качество личности формируется в системе знаний , эмоционального отношения и привычке поведения человека . Принципиальной новизной нашего проекта выступило использование исследований Кулагиной и Калюцкого о типах жизненного мира .  
Для того , чтобы обеспечить развитие просоциального опыта ребенка мы опирались на теорию Кулагиной « О жизненном мире человека  
Человеческий мир состоит из двух составляющих : Внутренний и внешний мир . Каждый из миров может быть , как простым , так и сложным . **Простой мир** - это когда потребности не противоречат друг другу . **Сложный мир** наоборот связан со сложностью , пересекаемостью потребностей .

1тип . **Простой внутренний мир и легкий внешний мир .** Это когда подросток этого типа живет по принципу удовольствия , зачастую это проявляется , как его инфантильность детскость ) – устремление уйти от проблем , то есть стремление к тунеядству , уйти от хлопот и т . д .

2 тип . **Внутренний простой и внешний трудный** - в основе их жизненного проживания лежит принцип удовольствия и неудовольствия . Он отличается от 1 типа тем , что внешний мир начинает создавать препятствия внутреннему миру , тогда задача подростка перетерпеть , подождать желание в удовольствии .

3 тип . **Внутренний сложный и внешний трудный мир .** Этот тип характеризуется борьбой мотивов, всегда существует жизненная цель подростка , но она подчинена давлению внешних обстоятельств , Нет давления , нет результата . Этот тип подчинен жизненной реальности .

4 тип . **Внутренний сложный мир и внешний легкий мир** . Этот тип подчинен принципу ценности . Способность « легко » относиться к трудностями внешнего мира определяется только духовно нравственными ценностями .  
  
6 - СЛАЙД ( таблица )  
  
Каким же образом осуществляется переход на другой уровень жизненных задач . Он состоит из 3 - х ступеней :  
1 ступень - интериоризация и идентификация .

2 ступень - рефлексия , сопоставление и анализ .

3 ступень - внутреннее ценностное соподчинение  
  
7 - СЛАЙД ( таблица )  
  
На этом теоретическом основании была построена модель социального воспитания подростков . В ней построены целевые показатели , принципы , блоки направления , формы работы , методы , средства ( система мероприятий ) , руководители мероприятий .  
  
8 - СЛАЙД  
  
ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .  
  
1 этап . - констатирующий , на этом этапе был проведен диагностический анализ жизненных целей , планов и мотивов подростков , Была проведена диагностика : самооценки личностных качеств , своих привычек , типов личностей , направление жизненного выбора . Результаты диагностики предоставлены в таблицах и диаграммах в раздаточном материале .  
  
9 - СЛАЙД  
  
2 этап . НА втором этапе проводиться внедрение апробации социального воспитания .  
  
10 – СЛАЙД

На 3 этапе проводиться контрольный анализ полученных результатов .  
Предполагается участие в научных и научно - практических конференциях и издание методического сборника .  
Мы полагаем , что системность использования методов , организационных и диагностических форм может быть актуальной и значимой в воспитательной работе по предупреждению девиации в практике школы , интернатов , детских домов и специальных образовательных учреждений .  
  
Результаты 1 этапа диагностического анализа жизненных целей , планов , мотивов подростков в целях профориентации посмотрим на примере нынешнего 10 класса , обучающегося по информационно - технологическому профилю .  
По специальным методикам , тестам , опросникам , начиная с 7 класса определены и сведены в диаграммы :  
- уровень проявления характера подростков ;

- самооценка личности ; - индивидуальность восприятия ;

- индивидуальность стиля деятельности ;

- биологические часы ;

- особенности памяти ;

- использование времени ;

- мотивы учения ;

- определение качеств лидера ;

- отношения « Я и родители »

- желания и мечты ;

- типы личностей в самоутверждении ;

- определение жизненного выбора ;

- вредные привычки ;

- упражнение « Я - самоутверждение » ;

- приоритетные области деятельности ; .

- упражнение « Я - могу » ;  
- соотношение темперамента , выбранных типов профессий , профиля обучения ;  
- анкета для учащихся и родителей « жизненные цели и планы »

Жизненные реалии совпадают с результатами исследований :  
Из 17 учащихся 9 » А » класса в 10 м профильном классе обучаются 9 учащихся , в лицее - 1 учащийся , в ПУ - 5 учащихся , в вечерней школе - 1 учащийся .  
Отчет социального педагога о результатах предпрофильного сопровождения по выбору профессии был представлен на районном методобъединении социальных педагогов и психологов в мае 2018 года . Над внедрением и апробацией социального воспитания работаем постоянно в частности с учащимися вызывающими тревогу.