РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ВЫЗЫВАЮЩИМИ ТРЕВОГУ

В категорию трудных попадают самые разные дети : неуспевающие , недисциплинированные , дети с нервными и психическими расстройствами , подростки , состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних , дети из неблагополучных семей . И каждый трудный ребенок труден по своему : один упрям , другой ленив , третий груб , четвертый застенчив . . . Вот только вопрос в каждом отдельном случае возникает один и тот же : « Что же делать ?
Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений .
На основе анализа нормативных документов — Федерального закона от 24 . 06 . 99 года № 120 - ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » и закона Краснодарского края от 07 . 08 . 2002 года № 525 - КЗ « О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » . В нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений от 7 . 09 . 2004 года Пр . № 447 « О создании Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних » .
Вся работа начинается с деятельности классного руководителя , который лучше других знает своих « трудных » учеников . Он взаимодействует со всеми школьными структурами ( директором школы , Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности , завучами , социальным педагогом , учителями - предметниками , родительскими комитетами т . п . )
Взяв новый класс , классный руководитель выясняет : - кто из ребят относится к « группе риска », по какой причине ;
- кто состоит на внутришкольном учете , когда и почему был поставлен на него ;
- какие формы работы использовались с данными учащимися , какие из них явились более эффективными ;
- в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся ( знакомится с актами посещения и картами учащегося , составленными предыдущим классным руководителем ) .
Классному руководителю необходимо узнать особенности нового коллектива , какую роль играют в нем стоящие на учете ребята из « группы риска » и заполнить на каждого из них карту учащегося .
У социального педагога следует узнать сведения :
- об учащихся и их семьях , которые могут помочь в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений ;
- об учащихся из многодетных , малообеспеченных , неблагополучных , опекунских семей и семей с детьми - инвалидами

Я использую систему диагностических методик изучения семьи учащегося :
- социальную диагностику семьи ;
- матрицу определения обобщенного показателя социального благополучия семьи ;
- карточки учета неблагополучных семей и работы с ними ; - акты обследования материально - бытовых условий семьи ;
- к технологии социально - педагогической работы с подростками девиантного поведения - банк педагогических ситуаций ;
- тематику социально - педагогического семейного консультирования ;
- листы ознакомления родителей с нормативно - правовыми документами поклассно , например , ознакомление с Уставом школы , Декларацией прав обучающихся , Правилами для учащихся , в начале данного учебного года знакомство с Законом Краснодарского края « о дополнительных мерах по защите здоровья и обеспечению физической , психической и нравственной безопасности детей в Краснодарском крае » и др.
По перечисленным позициям имеются специально разработанные в применении к школе тесты , опросники , таблицы с печатной основой для внесения в них конкретных данных , что облегчает и систематизирует работу социального педагога . Классных руководителей .
Один из результатов диагностики – социальный паспорт школы , вот его часть : обучается 202 ученика , 27 % - дети нерусской национальности :
Армяне - 18 % , азербайджанцы - 4 % , лакцы - 1 , 5 % , табасаране - 1 % , украинцы - 1 , 5 % , белорусы - 0 , 5 % , удины - 0 , 5 % .
Социальное состояние семей : Малообеспеченные - 37 % , неполные - 19 % , многодетные - 7 % , не имеющие гражданства - 1 % , семьи вызывающие тревогу - 5 % , семьи . где родители склоны к употреблению алкоголя - 3 %.

Каждый классный руководитель : - составляет план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений , в который могут быть включены индивидуальные и коллективные профилактические беседы , игры , родительские собрания , посещения на дому , диагностики и т . д . ;
- в воспитательных планах классных руководителей , выделена на каждого ребенка отдельная страница , на которой фиксируется вся работа , проводимая с ребенком и его родителями .
Однако работа с учеником и его родителями не всегда дает желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный учет . Решение об этом принимает школьный Совет профилактики в соответствии со школьным положением о постановке учащихся на внутришкольный учет до получения несовершеннолетним общего среднего образования . Учетная карточка ведется социальным педагогом . Классный руководитель , социальный педагог и заместитель директора по воспитательной работе проводят профилактическую работу согласно разработанному совместно со школьным советом плану и все результаты и замечания заносят в лист замечаний учащегося вызывающего тревогу . Классный руководитель , социальный педагог и медработник школы ведут контроль за учебной деятельностью несовершеннолетнего и посещаемостью школы учащегося , т . к . чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости , пропусков занятий и плохого поведения несовершеннолетнего . Что бы охарактеризовать поведение и обучение ребенка за отдельно взятый период , имеется таблица контроля за поведением , посещением занятий и обучением учащихся , стоящих на внутри школьном учете . Она позволяет без присутствия учителей предметников увидеть общую картину результатов обучения ребенка . Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем . В случаях отсутствия несовершеннолетнего , стоящего на внутришкольном учете , на занятиях без уважительной причины в школу сразу вызываются ( классным руководителем , зам . директором по ВР , социальным педагогом ) его родители . Если пропуски занятий , плохая подготовка к ним становятся систематическими , родители с несовершеннолетним вызываются на заседание школьного Совета , где рассматриваются вопросы :
- невыполнения родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетнего ;
- уклонение несовершеннолетнего от обучения ( прогулы , невыполнение домашних заданий , неработа на уроках ) .
Школьный Совет имеет право ( из положения о Совете ) : ходатайствовать перед администрацией :
- о вынесении выговора учащимся ; - о вынесении благодарности учащимся :
- о составлении индивидуального графика дополнительных учебных занятий для учащегося в течение четверти ;
- о составлении индивидуального графика дополнительных занятий для учащегося во время каникул ;
- об установлении срока сдачи задолженностей по предметам и осуществлении контроля за их выполнением , ходатайствовать перед психолого - медико - педагогической комиссией о необходимости обследования учащегося с целью составления для него индивидуального учебного плана и психолого - медико - педагогического сопровождения .
Если в результате проведения профилактической работы ( классным руководителем , зам . директором по воспитательной работе , социальным педагогом ) с несовершеннолетним и его семьей делается вывод о необходимости особой психологической помощи подростку и его семье , администрация школы обращается с запросом о психологической помощи несовершеннолетнему и его семье в психологическую службу . В случае если психологическая служба , проведя диагностическое обследование , профилактическую работу с несовершеннолетним его семьей , предлагается и рекомендуется ( поставив их в известность о результатах всех исследований и профилактической работы с подростком ) обратиться в районную ПМПК с целью создания в дальнейшем данному подростку индивидуального графика обучения и дальнейшего психолого - медико педагогического сопровождения ,
Если родители отказываются от помощи , предлагаемой школой , сами не занимаются проблемами ребенка , школьный Совет выносит решение об обращении с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних :
Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учета . Для этого необходимо представить в школьный Совет профилактики следующие документы :
- заявление классного руководителя ;

- характеристику несовершеннолетнего ;
- справку о проведенной профилактической работе с несовершеннолетним с указанием достигнутых результатов ;
- выписку оценок из классного журнала .

Итогом проведенной профилактической работы , а также процедуры снятия с внутришкольного учета должен быть союз педагогического коллектива , несовершеннолетнего и его родителей , основанный на позитивных отношениях , а также желание каждого участника процесса не останавливаться на достигнутом , преодолевать возникающие на их жизненном пути трудности , ставить перед собой цели и добиваться их достижения .
Особое место в профилактике девиаций подростков занимает предупреждение наркомании . Ежегодно в соответствии с районным планом в школе проводится месячник . Постоянная работа по предупреждению вредных привычек . Это также социальное воспитание .
В рамках эксперимента провожу анонимное анкетирование подростков . Анкеты использую разных авторов , по ключу делаю анализ и заключение , довожу результаты по мере необходимости до сведения учащихся , либо родителей , либо классных руководителей . На основе анализа планируется целенаправленная воспитательная работа , мероприятия . Коллективные творческие дела . Анкета с вариантами ответов « Диагностика подростков на предмет употребления алкоголя , наркотиков по возрастным группам от 12 до 16 лет » дала общую картину в микрорайоне школы ив ученическом коллективе . Отдельные вопросы : - какие наркотики знаете ? , - каковы последствия употребления ? И другие . Ответы на них обобщены , анализируются , планируется дальнейшая работа . Приведу анализ анкеты среди старшеклассников « Грозит ли тебе наркомания ? »

1 . 18 % опрошенных относятся к редкому типу людей , которые могут
совсем не бояться никакой зависимости ни от наркотиков . Ни от других людей . Это вполне самостоятельные , уверенные в себе люди с реальным взглядом на окружающий мир ; отношения с окружающими
основаны на доверии и взаимопонимании .

2 . 71 % - не застрахованы от разного рода зависимости , любопытны , что
естественно , но очень боятся упустить что - то интересное . им недостает самостоятельности . Часто идут на поводу у других .

3 . 11 % не догадываются , что с ними что - то не так , давно уже не
задумывались над простым , но важным вопросом : что для них хорошо , а что для них плохо . Это тревожный результат , он означает высокую вероятность возникновения зависимости , присутствия в их жизни
алкоголя или наркотиков .

 Для старшеклассников был проведен вечер « Правовая дискотека » , где они услышали результаты анкетирования , прослушали беседу участкового инспектора , специалиста УО .
С итогами я участвовала в работе круглого стола « Взаимодействие здравоохранения и образования , правоохранительных органов в профилактике употребления алкоголя , табака и наркотиков среди молодежи » с темой « Основы профилактической антинаркотической работы в общеобразовательной школе » .
Проведены педагогический совет с повесткой дня по теме проекта « Воспитание ценностного отношения к социально одобряемому поведению как профилактика девиации подростков » , мною был подготовлен основной теоретический материал . Классные руководители сделали отчет - анализ о работе с трудными детьми в ученических коллективах 6 « А » , 6 » Б » , 7 , 9 классов .

Социальное воспитание осуществляется и через внеклассные мероприятия , коллективные творческие дела . Приведу некоторые формы работы и темы в этом учебном году :
- цикл радиопередач « Пока не поздно ! Права и обязанности подростков » ,

« Наркотики и статистика » .
- конкурс плакатов « Я выбираю жизнь ! »
- беседы « О вреде курения , употребления алкоголя , наркотических , психотропных веществ » .
- классные часы « Нет вредным привычкам » ,

« Твои обязанности » .

 - внеклассные мероприятия :

а ) час творчества

 б ) по правовому воспитанию : « Я в мире . . . Мир во мне . . . »
в ) по экологии : родительское собрание « Природа и мы »

Социальная работа планируется , начинается планирование с анализа работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди учащихся в школе , охране прав детства ежегодно , анализ делает социальный педагог . Весь материал имеется на электронных носителях .
В документации социального педагога есть разделы :
1 . Нормативно - правовое обоснование социальной работы в школе .

 2 . Планирование

. 3 . Работа с учащимися всех категорий

4 . Работа с семьей

 5 . Тематические разработки и литература по социальным вопросам .

Не ругайте ребят утром - солнце покажется им тусклым.