Муниципальное образование Кущевской район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23 им. Покрышкина А.И.

Краснодарский край, Кущевский район,

село Раздольное, улица Красная, 63

Районное родительское собрание на тему:

**«Жестокость и насилие в семье»**

Номинация: **«Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации».**

**Ахметова Татьяна Мироновна,**

**социальный педагог,**

**МБОУ СОШ №23**

**им. Покрышкина А.И.,**

**с.Раздольное,**

**Кущевский район**

***Цель:*** создать условия для формирования у родителей адекватного  понимания проблемы существования жестокости и насилия.

***Задачи:***

* Изучить, обобщить, систематизировать теоретический и практический материал по проблеме жестокого обращения с детьми.
* Содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми.

Уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на родительском собрании. Тема моего выступления: ***«Жестокость и насилие в семье».***Обратите, пожалуйста внимание на экран *-* ***Никогда не поднимайте руку на ребенка. Делая это, вы оставляете беззащитным*** ***свое солнечное сплетение***.

Сегодня мы должны обсудить очень важную и актуальную проблему, связанную с защитой прав и достоинств маленького человека, а также рассмотреть права и обязанности родителей по отношению к своему ребенку. Нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями – это радостный и в тоже время напряжённый труд.

Поскольку ребенок воспитывается в семье, сразу вопрос: «Что такое семья?».

**«Семья — группа живущих вместе родственников; объединение людей, сплоченных общими интересами.**

Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызывала сомнений. То, что несет в себе семья, невозможно заменить ничем. Истинные духовные ценности человека, возможно, сохранить только в семье, а передать их, только через детей.

Детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время — это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов.

***Дети одинаковы, точнее, равны.***

***Они равны и одинаковы - перед добрым и худым.***

***Дети поначалу походят на промокашки:***

***впитывают в себя все, что грамотно или безобразно***

***написано родителями.***

Самое главное для каждого ребенка — чтобы его любили таким, какой он есть. Мы, взрослые, должны уважать детское желание быть хорошими и помнить, что ваш сын, ваша дочь — такой же человек, как и вы, его душа, явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Приведу слова В.А. Сухомлинского «Любя своих детей, учите их любить вас, не научите – будете плакать на старости лет - вот, по-моему, одна из самых мудрых истин материнства и отцовства».

Да, тема семьи волновала людей во все времена. Каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка. Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка – созидательную или разрушительную.

Детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период.

В детстве закладываются основы, создаются предпосылки гармоничной личности.

Одной из главных функций для родителей является их функция по воспитанию детей. Именно от родителей зависит, каким станет будущий ребёнок: добрый или злой, склочный или терпеливый, любящий или равнодушный. Именно в семье формируются все те качества**, которые позволят ему на протяжении всей жизни быть Личностью.**

Вы, родители, можете дать ребёнкунежность, ласку, любовь, тепло, поддержку, понимание, одобрение, заботу, похвалу, улыбку.

Да родительская работа – непростая. И если не готовы взяться за это тяжелое дело, не становитесь родителями. Но что делать, если вы уже отец или мать?

РОДИТЕЛЬ – ЭТО НАВСЕГДА. Это не просто работа – это новое качество жизни. Становясь родителем, человек перестаёт принадлежать себе, теперь он принадлежит ребенку. Но молодые матери и отцы так редко задумываются об этом. Люди просто становятся родителями, не зная, что они делают.

Но, рождая новую жизнь, нужно помнить: вам понадобиться ВСЯ ЛЮБОВЬ, КОТОРАЯ СУЩЕСТВУЕТ В МИРЕ. Любовь – единственный способ сделать родительскую работу удивительно приятной. Других секретов нет.

Мы, как ни странно, рожаем наших детей сами. И дети, как дар Вселенной, приходят в нашу жизнь не случайно. Наши дети сами выбрали нас! Что же нам остается? Только поддерживать детей, гордиться ими, дать им высокий старт и постараться оправдать их надежды. Но самое главное – мы должны позволить им прожить собственную жизнь.

Я провела анкету с 5-8 классами «Что мы ждём от своих родителей». Ознакомлю вас с результатами анкетирования.

Опрошено 82 учащихся.

Назову отдельные позиции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Да | Нет | Иногда |
| **1** | **родители любят меня** | **79** | **3** | **-** |
| **2** | **родители понимают меня** | **65** | **17** | **-** |
| **3** | **родители заботятся обо мне** | **75** | **7** | **-** |
| 4 | эмоционально поддерживают | 64 | 18 | - |
| 5 | дают ли родители советы в организации вашего досуга | 56 | 26 | - |
| **6** | **объясняют ли родители за что ругают** | **72** | **10** | **-** |
| **7** | **как часто родители наказывают вас физически, кричат на вас** | **4** | **46** | **32** |
| **8** | **ссоритесь ли вы с родителями** | **19** | **58** | **5** |
| 9 | проявляют ли родители интерес к вашим друзьям и занятиям | 45 | 37 | - |
| 10 | курят ли ваши родители, как вы к этому относитесь  (отрицательно, плохо, мне это не нравится, нормально, хорошо, никак, все равно) | 35 | 47 | - |
| 11 | могут ли родители оказать вам помощь в выполнении домашних заданий | 74 | 8 | - |
| 12 | как часто вы вместе отдыхаете | 60 | 16 | 6 |
| **13** | **доверяете ли вы родителям свои личные проблемы** | **57** | **19** | **6** |
| **14** | **решают ли родители ваши школьные конфликты** | **49** | **33** | **-** |
| 15 | какое действие на вашу жизнь оказывают родители | помогают  72 | контролируют  32 | просто присутствуют  3 |

Как правильно дать то, чего ждут от нас дети? Как отличить неправильное воспитание от правильного? И может ли вообще быть воспитание не правильным? Раз мы воспитываем, значит, делаем полезное ребёнку. Однако, как бы это ни звучало парадоксально, может…

Сегодня мы с вами начнем разговор о самой, на наш взгляд, злободневной проблемы, которая существует в школьной, детской и подростковой, среде – проблеме агрессивного поведения детей: с 1 класса мы наблюдаем драки; использование в речи грубых, оскорбляющих слов, в том числе нецензурной лексики; ежедневные попытки унизить, оскорбить друг друга, сделать как можно больнее. Причем агрессия, по нашим наблюдениям, может наблюдаться у ребят не только по отношению друг к другу, но и по отношению к взрослым людям и даже родителям. Понятно, что причин здесь может быть несколько. Предлагаю начать с основ жизни ребенка – с семьи, где кроется одна из причин такого поведения.

Думаю, что вам знакомо выражение «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». Наверное, редко кто из родителей признается даже самому себе, что уже прибегали к какому-либо виду насилия, жестокого обращения к своему ребенку.

Многим представляется, что жестокое обращение с детьми — это единичные случаи и что есть некоторые семьи, относящиеся к группам риска, в которых насилие против детей можно объяснить специфическими характеристиками самих семей: плохое экономическое положение, низкий уровень образования родителей, преступное поведение членов семьи, отсутствие одного из родителей, наличие психических заболеваний у членов семьи. Такое понимание насилия против детей напрямую связано с достаточно ограниченным представлением о том, что же на самом деле следует считать жестоким обращением с детьми.

**Приглашаю Вас посмотреть видеоролик о жестоком обращении с детьми.**

Выделяют несколько видов жестокого обращения:

**- физическое насилие** – нанесение физических повреждений, телесных наказаний, а также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков;

**- сексуальное насилие** – использование ребёнка для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых, вовлечение в занятия проституцией детской, в т.ч. используя порнографическую литературу, фотографии, кинофильмы и т.п. с целью извлечения прибыли;

**- психическое (эмоциональное) насилие** – отсутствие любви и внимания к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы и т.п.);

**- пренебрежение основными потребностями ребёнка** – отсутствие условий для нормальной жизни ребёнка, заботы о его здоровье и развитии.

В силу своего социального статуса ребёнок находится в зависимости от взрослых и является наилучшим объектом для проявления низменных человеческих качеств.

Результаты исследования физического насилия в семье показывают, что

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Ответы детей** | **Ответы родителей** |
| **Изоляция в темной комнате** | **22%** | **1%** |
| **Изоляция «в угол»** | **47%** | **13%** |
| **Избиение тяжелыми предметами** | **36%** | **2%** |
| **Лишение еды (вкусностей)** | **22%** | **-** |

Остановимся подробнее на **физическом насилии -** понимается, не только нанесение ребенку родителями физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни, но и физические наказания, которые в некоторых семьях используются в качестве дисциплинарных мер, начиная от подзатыльников, пощечин и шлепков до порки ремнем. Необходимо сознавать, что ***физическое насилие – это действительно физическое нападение (истязание), оно почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой.***

К физическим наказаниям чаще всего прибегают родители, которым важен тотальный контроль поступков своего ребенка. Которые не признают у ребенка права на ошибку. Своим контролем они подавляют стремление ребенка самого отвечать за себя и свои поступки.

Итог у таких методов воспитания в целом плачевен: подавленная личность с низкой самооценкой либо точно такой же тиран, применяющий силу и к своим детям, и к своим престарелым родителям. Агрессивное поведение родителей становится для ребенка предметом подражания. Исследования доказывают, что в таких семьях часто вырастают жестокие дети. Также у ребенка возникают трудности с социализацией: нарушается общение со сверстниками, часто он не способен себя защитить и занять достойную позицию в их среде, растет боязливым, неуверенным.

Часто приходится слышать, что физически наказывают за серьезные проступки. Но на самом деле почти все серьезные проступки имеют за собой психологическую причину. ***И не физическое наказание в этом случае, а поиск и устранение причины могут помочь***. В этой ситуации как никогда важны доверительные отношения, а унизительное наказание их подорвет.

Так же часто физически наказывают или угрожают наказать, если ребенок не делает чего-то, чего от него ожидают. Например, не ест или не делает уроки. Прием пищи, сопровожденный страхом и наказанием, может привести к серьезным психологическим проблемам. Уроки, сделанные под страхом наказания, не приводят к трудолюбию и познавательной деятельности, увы. Проблему отсутствия мотивации наказанием не решить.

Физические наказания помимо причинения боли унижают достоинство ребенка, запугивают его (особенно наказание, совершенное родителем не в аффекте, а хорошо обдуманное и, если ребенок был предупрежден заранее), показывают ему, что с помощью насилия можно управлять, подавляют его волю и желания, хотя многие родители считают шлепки и подзатыльники чем-то безобидным.

Бывает, что ребенок действительно «достал». А мама устала и сорвалась. Что же делать? ***Извиниться***. Извиниться именно за такую собственную реакцию и спокойно ***объяснить, какие действия ребенка так расстроили маму***. Если не в ребенке было дело, а он просто под руку попался, тем более извиниться и объяснить свое состояние.

**Сексуальное насилие** или совращение следует рассматривать как отдельную категорию жестокого обращения с детьми, поскольку в данном случае физическое воздействие в первую очередь оказывает влияние на психику ребенка. Под сексуальным насилием понимается – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды.

С психологической точки зрения жестокое обращение с детьми – это ***эмоциональное (психологическое) насилие***, под которым понимается постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны взрослых, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие возрастным возможностям.

Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.**Пренебрежение интересами и нуждами ребенка** – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

О том, что дети подвергались физическому насилию, могут свидетельствовать особенности поведения детей:

- в младшем школьном возрасте: стремление скрыть травму, нежелание возвращаться домой после школы, замкнутость и отсутствие друзей, уходы из семьи, низкая школьная успеваемость;

- в подростковом возрасте: любые формы злоупотребления алкоголем и другими психотропными веществами, депрессивные состояния, суицидальные попытки.

Считаю необходимым сегодня напомнить вам виды ответственности родителей, лиц, их заменяющих за физическое насилие над детьми:

**Ответственность за жестокое обращение с детьми**

*Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.*

Принцип 9 **Декларации прав ребенка (**20 ноября 1959 года).

**Конвенция о правах ребенка (**2 сентября 1990 года), ратифицированная СССР, предусматривает обязательство государства защитить детей от жестокого обращения:

*«Статья 37: Государства - участники обеспечивают, чтобы:*

1. *ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания»*.

Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

 Административная ответственность. Кодексом РФ об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних — в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ст. 5.35 КоАП РФ).

 Уголовная ответственность. Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей — за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

 Гражданско-правовая ответственность. Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

**Родителям о наказаниях**

Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас…

Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример.

Физическое насилие приводит к тому, что у ребенка появляется желание отомстить.

Если вы шлепаете ребенка «под горячую руку», это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете того от ребенка.

Поведение детей, которых бьют, становится агрессивным и деструктивным.

Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.

**Чем заменить наказания?**

Неторопливостью.

Терпением.

Объяснением.

Отвлечением.

Наградами.

Уважаемые, родители! Позвольте зачитать Вам **письмо-пожелание наших детей к самым близким и дорогим людям –родителям:**

* Не давайте пустых обещаний.
* Не придирайтесь ко мне по пустякам.
* Не читайте нотаций.
* Не выбирайте мне друзей.
* Не ругайте и не обзывайте меня.
* Я прошу Вас **просто любить** меня!!!

Родители должны быть - добрыми, умными, щедрыми, сильными, справедливыми, заботливыми…

Для здоровой семьи характерны: сильная родительская позиция с ясными семейными правилами; гибкие, открытые взаимоотношения между детьми и взрослыми членами семьи с четкими «образцами» отношений и поведения; сохраненные, эмоционально-тёплые связи между поколениями, которые составляют основу «семейной памяти». Друзья семьи – родителей и детей – свободно входят во внутрисемейное пространство, принимаются в нем без риска быть отвергнутыми. Опору семьи создают взаимосолидарные и поддерживающие друг друга родители. Они же обеспечивают и чувство безопасности для детей.

В заключении расскажу Вам притчу:

В одном селении жили мудрец и хитрец. Люди слушали мудреца, а хитрец завидовал ему и хотел разрушить его авторитет. И тогда он придумал хитрость. Он взял бабочку, зажал её между ладонями и пришел к мудрецу. «У меня там бабочка. Скажи – она живая или мертвая?» и думал хитрец: если мудрец скажет – мертвая, он раскроет ладони, и бабочка улетит. Мудрец ошибется. А если он скажет – живая, он сожмет ладони, и бабочка погибнет. Мудрец все равно ошибется. Мудрец сказал: - Все в твоих руках.

Все в руках родителей!

Спасибо за внимание. Здоровья Вам и удачи в воспитании Ваших детей!