**Проблемы младшего школьника**

1. Проблема ощущения себя школьником (конфликт смены ведущей деятельности с игровой на учебную).

2. Отсутствие навыка общения (опыта) со взрослым (учителем) и со сверстниками.

3. Конфликт самооценки ребенка и его оценки извне (завышенный или заниженный уровень притязаний).

4.Трудность привыкания к новому режиму дня, физическая и психическая утомляемость.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проблемы подростка.**

 1.Углубление проблемы внутренней саморегуляции, самодисциплины.

 2. Обострение проблемы выбора в связи с желанием самоутвердиться, самореализоваться.

 3.Повышенная конфликтность общения со взрослыми (в том числе с увеличившимся количеством учителей и их противоречивыми требованиями).

 4. Стремление к лидерству любыми доступными способами.

 5. Стремление к независимому, автономному поведению и ограничение, не предоставление этой свободы учителями, родителями и другими взрослыми.

 6.Напряженность и внешне беспричинная конфликтность с противоположным полом.

 7. Неудовлетворенность и недостаточность общения с родителями.

 8.Появление комплекса неполноценности в связи со своим внешним обликом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проблемы старшеклассника.**

1. Боязнь высказать свою точку зрения даже при ее наличии.

2. Нетерпимость позиции, точки зрения другого.

3. Проблема самоопределения, выбора профессионального пути, своего назначения.

4. Проблема невозможности, трудности справиться с вредными привычками, дурными наклонностями.

5.Проблема поиска способа удовлетворения физиологических (в том числе и сексуальных) потребностей.

6. Душевные переживания в связи с проявлением любви.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Признаки проблемных детей.**

**1.Уклонение от учёбы вследствие:**

*а/неуспеваемость по большинству предметов;*

*б/отставание в интеллектуальном развитии;*

*в/ориентации на другие виде деятельности*

*г/отсутствие “познавательных интересов.*

**2. Общественно - трудовая активность:**

*а/отказ от общественных поручений;*

*б/пренебрежительное отношение к делам класса;*

*в/демонстративный отказ от участия в трудовых делах;*

*г/пренебрежение к общественной собственности и её порча.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Признаки проблемных детей.**

**3. Негативные проявления:**

*а/употребление спиртных напитков;*

*б/употребление психотропных и токсических веществ;*

*в/тяга к азартным играм;*

*г/курение;*

*д/нездоровые сексуальные проявления.*

**4. Негативизм в оценке явлений действительности.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Признаки проблемных детей.**

**5.Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:**

*а/грубость;*

*б/драки;*

*в/прогулы;*

*г/пропуски занятий;*

*д/недисциплинированность на уроках;*

*е/избиение слабых;*

*ж/вымогательство;*

*з/воровство;*

*и/нарушение общественного порядка;*

*к/немотивированные поступки.*

**6. Отношение к воспитательным мероприятиям:**

*а/равнодушное;*

*б/негативное;*

*в/ожесточённое.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Продумать задачи воспитательной работы**

**по отношению к предложенной категории «проблемных» учащихся.**

1. Агрессивно настроенные /отсутствие "тормозов", несдержанность, "взвинченность" часто конфликтует, несамокритичны/.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Продумать задачи воспитательной работы**

**по отношению к предложенной категории «проблемных» учащихся.**

2.Учащиеся с примитивными потребностями, ограниченным духовным миром, утраченным познавательным интересом/хронические неуспевающие, потерян интерес к учёбе, неверие в свои силы/.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Продумать задачи воспитательной работы**

**по отношению к предложенной категории «проблемных» учащихся.**

3.Поддающиеся влиянию, дети с неустойчивым поведением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методы перевоспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод | Назначение | Конкретные способы и приемы |
| Переубеждение | Коренное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально-ценных. | Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально-ценного индивидуального жизненного опыта. |
| Переучивание | Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта | Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально-ценную деятельность, поддержка положительных проявлений. |
| «Взрыв» | Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения. | Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в подсознании подростка. |
| «Реконструкция» характера. | Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное. | Система перспектив, выявление положительного качества, составление программы реконструкции. |
| Переключение. | Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру. | Методы и приемы организации социально-ценной деятельности. |
| Поощрение и наказание. | Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного. | Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость. |
| Самоисправление.  | Развитие активности подростков в перестройке и переделке своего характера. | Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание. |

**Этапы работы с “проблемными” детьми**

**ПЕРВЫЙ ЭТАП** - точный учёт тех подростков, которые требуют решительного вмешательства. Здесь, обращается внимание на более, раннее проявление трудновоспитуемости, когда ещё только намечается конфликт ученика с коллективом сверстников, с родителями, школой. Обобщённые классным руководителем сведения о трудном школьнике заносятся в специальную тетрадь. Конечно, никто на детей не знает об этих замыслах не чувствует себя объектом исправления.

**ВТОРОЙ ЭТАП** - обстоятельное изучение характеров, кропотливое, многостороннее. Не только констатировать, что ученик, вспыльчив, ленив или лжив. Почему он таков, как ему живётся в семье, что его угнетает и т.д. Темперамент, формы эмоциональных проявлений, особенности мышления, памяти, восприятия и внимания, нравственные критерии, что позволяет классному руководителю составить характеристику.

**ТРЕТИЙ ЭТАП** - совместно со всеми участниками образовательного процесса ставят условия воспитания и вырабатываются единые требования. Большое значение имеет сплочение ученического коллектива, внеклассные мероприятия, поминутно идёт работа с родителями.