Муниципальное образование Кущевской район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23 им. Покрышкина А.И.

Краснодарский край, Кущевский район,

село Раздольное, улица Красная, 63

**Обучающий семинар**

**для молодых педагогов района**

**Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**“Трудный успех или как работать с “проблемными”.**

Ахметова Татьяна Мироновна,

социальный педагог,

МБОУ СОШ №23

им. Покрышкина А.И.,

с.Раздольное,

Кущевский район

*Цель:*

помочь педагогу лучше овладеть психолого-педагогическими методами изучения и воздействия на личность "проблемного" учащегося, учитывая принцип индивидуального и личностно - ориентированного подходов в воспитании и обучении учащихся, как систему профилактики.

*Задачи:*

* Способствовать увеличению знаний педагогов большего количества психолого-педагогических методов изучения личности ребёнка и помощи ему в развитии необходимых для самостоятельной жизни психологических качеств.
* Сконцентрировать и привлечь внимание педагогов на проблемах «трудных» детей.
* Активизировать практическую деятельность в сфере применения методов и приёмов воспитания.
* Разработать памятки, схемы для индивидуальной работы с проблемными детьми.

План семинара

1. Введение (основная идея, актуальность проблемы).
2. Федеральный закон РФ о работе общеобразовательных учреждений с "проблемными" детьми.
3. Из чего складывается «жизненная ситуация школьника»? Можно ли, нужно ли и каким образом ее изучать?
4. Проблемы школьников (работа в группах).
5. Признаки «проблемных» детей (работа в группах).
6. Категории «проблемных» детей.
7. Задачи воспитателей (работа в группах).
8. Методы перевоспитания.
9. Программа индивидуального воздействия на учащихся, этапы работы.
10. Проведение коллективной рефлексии. Рефлексия в форме продолжения фразы: «За время работы на семинаре я извлекла….»

Трудный ребёнок - это дитя пороков

родителей, зла семейной жизни,

это цветок, расцветающий в атмосфере бессердечия, неправды,

праздности, презрения к людям,

пренебрежения общественным долгом…

это дитя нравственной неготовности

родителей к воспитанию ребёнка.

В.А. Сухомлинский

**Профилактика преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних** – это процесс устранения из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека и совершению преступлений, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности.

У врачей есть старое мудрое правило «Не навреди»! Педагог не может не навредить - хотя бы потому, что его главный инструмент – он сам, а сам он, педагог, существо далеко не идеальное. Несовершенные, мы не можем вырастить совершенных детей. С другой стороны, напомню пословицу: наши недостатки - продолжение наших достоинств. Наша педагогическая задача превратить недостатки «трудных» детей в достоинства.

Проблема перевоспитания "трудных" школьников актуализируется с каждым днём. «Нет плохих, неисправимых детей, есть трудные судьбы, неграмотное воспитание и безответственность, легкомыслие, а порой и жестокость родителей, по отношению к своему ребёнку» (М.И.Голикова, О.А.Кирсанова).

Работа с «трудными» не только наше желание, душевный порыв, прежде всего, это - долг, продиктованный нам законом.

**“Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”**

Федеральный закон РФ: от 24.06.99 г. № 120 - ФЗ

Принят Госдумой 2I, мая 1999г.

Одобрен СФ 9 июня 1999 г.

СТАТЬЯ 14 П.2

Общеобразовательные учреждения в соответствии с уставами общеобразовательных учреждений:

I/оказывают социально-психологическую, педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и поведении, либо проблемы в обучении;

2/выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

3/выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4/обеспечивают организацию в образовательных учреждениях спортивных общедоступных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5/осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

работы школы по профилактике правонарушений

Родительские собрания, конференции

с родителями

Посещение на дому

Родительский патруль

Индивидуальная работа

Инструктаж

Организация занятости в свободное время

Текущий контроль успеваемости и посещаемости

Встречи и беседы с классным коллективом

с учащимися

Внутришкольный учет

Индивидуальная работа

С опДН

Индивидуальная работа с классными руководителями

Участие в работе совета профилактики правонарушений

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с учащимися

с клас-сными руководителями

Индивидуальная работа с родителями

Совещания, семинары, инструктивная работа

Форма банка данных о детях и их семьях, ведение социальных паспортов семей

(раздать систему педагогам)

Для правильной организации перевоспитания необходимо учитывать фактор среды (жизненная ситуация), а также факторы воспитания, самовоспитания и перевоспитания во взаимодействии. Чтобы добиться воздействия, следует понять цель каждого фактора.

**Цель воспитания** - всестороннее развитие личности.

**Цель перевоспитания** - коррекции отклонений от нормы.

**Цель самовоспитания** - привитие желания сегодня стать лучше, чем вчера, а завтра, лучше, чем сегодня.

**Фактор среды. «Что есть жизненная ситуация?»**

Психологи определяют **жизненную ситуацию** как **“совокупность обстоятельств жизни и их восприятия, переживания человеком”**. В выделении компонентов жизненной ситуации могут быть разные подходы: в качестве основания могут выступать объекты взаимодействия; сферы деятельности; а также выделение материального, природного, социального факторов в жизнедеятельности человека. Мы выделили компоненты жизненной ситуации, отвечая прежде всего на вопрос «Что является обстоятельством жизни воспитанника?» Хорошо понять трудного подростка можно только тщательно изучив родителей и учителей, которые его воспитывали ранее, его товарищей по двору, улице, классу, так как в отношениях с людьми в зоне ближайшего окружения проявляются самые существенные особенности трудных подростков.

|  |
| --- |
| Отношение человека к существующей культуре общества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальный статус семьи, уровень духовных потребностей и отношение ребенка к ним |  | Отношение к  материальному положению семьи |  | Отношение к  характеру  общения  в семье |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Жизненные ценности ребенка,  уровень  притязаний,  потребности |  | Жизненная  ситуация  ребенка |  | Отношение к  собственной успешности-неуспешности в обучении  (или в какой-то иной деятельности  в школе или вне ее) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положение в различных коллективах, сообществах и удовлетворенность им |  | состояние физического и психического здоровья и отношение к нему |
|  |  |  |
| (раздать педагогам) | Круг общения и удовлетворенность им (отношения со сверстниками, родителями, педагогами, другими значимыми людьми |  |

Помочь педагогу, соц. педагогу в более глубоком прочитывании “жизненной ситуации” может учетпроблем школьников.

**Проблемы школьников.**

Задание группам (3 группы, у каждой – разный возраст): перечислить проблемы школьников в соответствии с возрастной категорией.

**Проблемы младшего школьника**

1. Проблема ощущения себя школьником (конфликт смены ведущей деятельности с игровой на

учебную).

2. Отсутствие навыка общения (опыта) со взрослым (учителем) и со сверстниками.

3. Конфликт самооценки ребенка и его оценки извне (завышенный или заниженный уровень

притязаний).

4.Трудность привыкания к новому режиму дня, физическая и психическая утомляемость.

**Проблемы подростка.**

1.Углубление проблемы внутренней саморегуляции, самодисциплины.

2. Обострение проблемы выбора в связи с желанием самоутвердиться, самореализоваться.

3.Повышенная конфликтность общения со взрослыми (в том числе с увеличившимся количеством

учителей и их противоречивыми требованиями).

4. Стремление к лидерству любыми доступными способами.

5. Стремление к независимому, автономному поведению и ограничение, не предоставление этой

свободы учителями, родителями и другими взрослыми.

6.Напряженность и внешне беспричинная конфликтность с противоположным полом.

7. Неудовлетворенность и недостаточность общения с родителями.

8.Появление комплекса неполноценности в связи со своим внешним обликом.

**Проблемы старшеклассника.**

1. Боязнь высказать свою точку зрения даже при ее наличии.

2. Нетерпимость позиции, точки зрения другого.

3. Проблема самоопределения, выбора профессионального пути, своего назначения.

4. Проблема невозможности, трудности справиться с вредными привычками, дурными

наклонностями.

5.Проблема поиска способа удовлетворения физиологических( в том числе и сексуальных)

потребностей.

6. Душевные переживания в связи с проявлением любви.

**Признаки проблемных детей**.

(работа в группах .)

1.Уклонение от учёбы вследствие:

а/неуспеваемость по большинству предметов;

б/отставание в интеллектуальном развитии;

в/ориентации на другие виде деятельности

г/отсутствие “познавательных интересов.

2. Общественно - трудовая активность:

а/отказ от общественных поручений;

б/пренебрежительное отношение к делам класса;

в/демонстративный отказ от участия в трудовых делах;

г/пренебрежение к общественной собственности и её порча.

З. Негативные проявления:

а/употребление спиртных напитков;

б/употребление психотропных и токсических веществ;

в/тяга к азартным играм;

г/курение;

д/нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке явлений действительности.

5.Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

а/грубость;

б/драки;

в/прогулы;

г/пропуски занятий;

д/недисциплинированность на уроках;

е/избиение слабых;

ж/вымогательство;

з/воровство;

и/нарушение общественного порядка;

к/немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

а/равнодушное;

б/негативное;

в/ожесточённое.

**Категории «проблемных» детей.**

1. Агрессивно настроенные /отсутствие "тормозов", несдержанность, "взвинченность" часто конфликтует, несамокритичны/.

2. Учащиеся, утратившие нормальные отношения с педагогами/ напряжённость, "смысловой барьер".

3. Учащиеся с примитивными потребностями, ограниченным духовным миром, утраченным познавательным интересом/хронические неуспевающие, потерян интерес к учёбе, неверие в свои силы/.

4. "Отверженные" учащиеся /сторонятся, их не принимают сверстники/.

5. "Тихони", замкнутые дети /лишены нормального общения, морально неполноценны, пассивны в коллективных делах/.

6. Упрямые дети /капризны, своевольны, избалованы, добиваются своего/.

7. Слабовольные /поддающиеся влиянию, дети с неустойчивым поведением /привыкли плыть по течению, легко поддаются положительному/отрицательному влиянию, быстрая смена настроения, действуют «исподтишка», стараясь оставаться в тени/.

*Задание группам:* продумать задачи воспитательной работы по отношению к предложенной категории «проблемных» учащихся.

1. Агрессивно настроенные /отсутствие "тормозов", несдержанность, "взвинченность" часто конфликтует, несамокритичны/.

**Задача:** в беседе с глазу на глаз в дружеской форме развенчать их мнимую удаль, приучить к необходимости сдерживать свои желания, пробудить потребность самовоспитания.

2.Учащиеся с примитивными потребностями, ограниченным духовным миром, утраченным познавательным интересом/хронические неуспевающие, потерян интерес к учёбе, неверие в свои силы/.

**Задача:** возбудить у этих ребят интерес к жизни, помочь обрести жизненные перспективы.

3.Поддающиеся влиянию, дети с неустойчивым поведением.

**Задача**: воспитание волевых качеств, поддержка усилий выдвинуть жизненные перспективы, закрепить положительное поведение.

При изучении трудного подростка надо четко представлять себе механизм формирования недостатков, чтобы точнее организовать воспитательный процесс.

**Методы перевоспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод | Назначение | Конкретные способы и приемы |
| Переубеждение | Коренное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально-ценных. | Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально-ценного индивидуального жизненного опыта. |
| Переучивание | Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта | Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально-ценную деятельность, поддержка положительных проявлений. |
| «Взрыв» | Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения. | Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в подсознании подростка. |
| «Реконструкция» характера. | Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное. | Система перспектив, выявление положительного качества, составление программы реконструкции. |
| Переключение. | Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру. | Методы и приемы организации социально-ценной деятельности. |
| Поощрение и наказание. | Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного. | Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость. |
| Самоисправление. | Развитие активности подростков в перестройке и переделке своего характера. | Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание. |

(раздать педагогам)

**Приемы, способствующие формированию**

**у воспитанника правильного поведения.**

1.                 **Убеждение** и **личный пример**. Убеждение - это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример — важный аргумент правоты педагога.

2.                 **Доверие.**

3.                 **Моральная поддержка** и **укрепление веры в свои силы**.

4.                 **Вовлеченность в интересную деятельность**.

5.                 **Пробуждение гуманных чувств.**

6.                 **Нравственное упражнение.**

**Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика.**

1.                 **Опосредование.** Учитель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а посредством какого-то промежуточного звена.

2.                 **Фланговый подход**. Педагог, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые активизируют к хорошему поведению. Разговор с учеником не сосредоточивается на совершенном нарушении, а ведется в другом плане, тем не менее он влияет на поведение трудного ребенка. В этом суть флангового подхода.

3.                 **Активизация сокровенных чувств** воспитанника. Воздействие заключается в создании обстоятельств, вызывающих звучание глубоко скрытых чувств, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

**Прямые и косвенные тормозящие приемы.**

1.                 **Констатация поступка**. Прямая констатация поступка характеризуется высказыванием, которое делает акцент на данном поступке, косвенная констатация поступка выражается высказыванием или действием, которое доказывает ученику, что его поступок педагогу известен.

2.                 **Необычный подарок.** «Вечером воспитатель преподнес девочкам букеты сорняков, собранных с их рядков. Все смеялись, смеялись и Рая с Таей. Зато и сорняков больше на их грядках не стало».

3.                 **Осуждение.** Это прием открытого отрицательного отношения педагога к нарушению моральных норм.

4.                 **Наказание.** Наказание действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание.

5.                 **Приказание.**

6.                 **Предупреждение.**

7.                 **Возбуждение тревоги о предстоящем наказании.**

8.                 **Проявление возмущения**.

**Вспомогательные приемы.**

1**.                 Организациявнешней опоры правильного поведения**. Суть заключается в формировании культурных и моральных привычек с помощью нравственных упражнений, способствующих многократной организации правильного поведения.

2.                 **Отказ от фиксирования отдельных проступков**. Достоинство приема в том, что он помогает поддерживать правильные взаимоотношения с детьми, так как предотвращает несправедливые упреки, злоупотребление осуждением и наказанием.

Итак, мы рассмотрели различные способы влияния на трудного ребенка. Тончайшим инструментом воздействия на душу ребенка является слово родителей, педагогов. Применяя его, необходимо соблюдать чувство меры, не переходить на крик. Крик -это педагогическое невежество. Он воспринимается детьми как несправедливость. Опора на лучшие качества личности трудного ребенка, вера в его силы и возможности, доверие к нему — вот что обеспечит успех. Для всех случаев справедливо одно: какой бы поступок ни совершил ребенок, он нуждается в сочувствии. Оно ему не навредит, но растопит лед недоверия и отчуждения. Это первый шаг взрослых на пути к ребенку, чтобы правильно понять его, принять и вовремя помочь, более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

**Этапы работы с “проблемными” детьми**

ПЕРВЫЙ ЭТАП - точный учёт тех подростков, которые требуют решительного вмешательства. Здесь, обращается внимание на более, раннее проявление трудновоспитуемости, когда ещё только намечается конфликт ученика с коллективом сверстников, с родителями, школой. Обобщённые классным руководителем сведения о трудном школьнике заносятся в специальную тетрадь. Конечно, никто на детей не знает об этих замыслах не чувствует себя объектом исправления.

ВТОРОЙ ЭТАП - обстоятельное изучение характеров, кропотливое, многостороннее. Не только констатировать, что ученик, вспыльчив, ленив или лжив. Почему он таков, как ему живётся в семье, что его угнетает и т.д. Темперамент, формы эмоциональных проявлений, особенности мышления, памяти, восприятия и внимания, нравственные критерии, что позволяет классному руководителю составить характеристику.

ТРЕТИЙ ЭТАП - совместно со всеми участниками образовательного процесса ставят условия воспитания и вырабатываются единые требования. Большое значение имеет сплочение ученического коллектива, внеклассные мероприятия, поминутно идёт работа с родителями.

Добиваться положительного результата удаётся не отдельными воспитательными мероприятиями, а применением целой системы средств, используемых на протяжении длительного времени. В такой системе прямое педагогическое воздействие на личность школьника сочетается с мерами по устранению конкретных причин, а также с действиями по изменению характера его отношений к окружающим. Учителям и родителям важно понять - **бороться** надо **не против плохого**, а **за хорошее,** т.е. за человека, которым он должен быть в настоящем и будущем. О результате прекрасно сказал А.С. Макаренко: "На войне можно победить в несколько месяцев, а культурно победить в такой срок нельзя, но самому существу дела тут нужен срок более длинный, и надо к этому сроку приспособиться, рассчитывая свою работу, проявляя наибольшее упорство, настойчивость и систематичность".

Коллективная рефлексия.

Продолжите, пожалуйста, фразу: «За время работы на семинаре я извлекла…