

Краснодарский край, Кушевский район, село Раздольное
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 им Покрышкина А.И.

СВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
От 31.08.2021 протокол №1
Председатель Дедулина Е. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: всего 510 часа;

Учитель Ракова Ольга Владимировна-

Учитель немецкого языка МБОУ СОШ 23 им. Покрышкина А.И.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

С учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования

С учетом УМК «Немецкий язык 5-9 классы» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова и др.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ);

- примерной программы по учебным предметам, иностранный язык для основной школы (М.: Просвещение, 2011);

- УМК «Deutsch» И.Л.Бим ,Л.И.РыжоваМ.Просвещение для 5-9 классов;

- материалов УМК для 5-9 классов.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

-С учетом программы воспитания МБОУ СОШ 23 им Покрышкина А.И. , от 31.08.2021 года протокол № 1

Изучение немецкого языка на данном уровне образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий. Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. В процессе обучения немецкому языку в основной школе решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владая немецким языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Учебный план МБОУ СОШ 23 им. Покрышкина А.И. отводит 510 часов для изучения немецкого языка с 5 – 9 класс, из расчета 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Таким образом, в каждой параллели основной школы 102 часа выделяется на немецкий язык.

Иностранный (немецкий) язык					
класс	5	6	7	8	9
количество часов	3	3	3	3	3
всего	102	102	102	102	102
итого	510				

Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов учебного времени. Остальные 115 часов учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется автором рабочей программы.

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
 - **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися основной школы программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и немецкоговорящих странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в немецкоговорящих странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Германии, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Германии (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях России и Германии;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 -9 классов;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках хвостной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова! план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова! план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, Диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем Добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях,•

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник

научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

-использовать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -it (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное +- существительное (die Sprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Alte, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой mit ... zu. (Er lernt Deutsch, mit deutschen Büchern zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Essen, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mama ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, statt. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *it ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.*

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (Kotzen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоимённые наречия (wortüber, dartüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикуля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2 Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	60	64	14	12	6	8	24
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	60	79	10	24	6	24	15
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	40	42	-	10	12	4	16
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	55	56	8	15	6	20	7
5	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	40	46	10	10	6	4	16
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.	50	88	42	10	32	4	-
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	33	-	-	3	10	20
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	60	102	18	21	31	28	4
	Итого	395ч.+1 15 резер.ча са	510	102	102	102	2 10	102

7 класс

Раздел	Характеристика	Количе	Основ
--------	----------------	--------	-------

программы	Темы, входящие в данный раздел	основных видов деятельности учащихся	ство часов в рабочей программе	ные направле на воспитательной деятельности
Виды отдыха, путешествия	Любимые места отдыха молодежи. Путешествия на летних каникулах. Классные поездки за границу.	<u>Говорение:</u> -начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в	6	7,8
Межличностные взаимоотношения со сверстниками	Международные школьные обмены. Дружба, общение, новые знакомства со сверстниками. Общая Европа – что это? Воспитание чувства патриотизма к Родине. Родина в понимании школьников	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника	6	1,8
Переписка	Письма из Германии. О чем говорят письма из Германии и Австрии? Письма сверстников в редакцию газеты.	согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	6	3,8
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение	Географическое положение Германии и России. Территориальные границы государств. Путешествие по родной стране и стране изучаемого языка. Немецкоговорящие соседние страны Германии.	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;	9	1,2
Столицы и крупные города	Столица родной страны и страны изучаемого языка. Федеративные земли, крупные культурные центры.	-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	11	2
Достопримечательности	Организация классной поездки по городам Германии. Обзор главных достопримечательностей страны изучаемого языка. Впечатления от путешествия. Путеводитель, проспекты знаменитых городов.	мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	11	1,2
Транспорт	Транспорт в современном городе. Ориентация в городе. Выбор транспортного средства. Дорожные знаки, условные обозначения, правила дорожного движения.	<u>Аудирование:</u> - воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов,	8	8
Условия	Различия городской и		12	1,8

проживания в городской/сельской местности	деревенской жизни. Сельскохозяйственные животные, уборочная техника. Описание родной деревни. Виды деятельности деревенской деятельности.	относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.		
Мир профессий	Обзор профессиональных областей. Рабочие профессии в городе и деревне. Проблема выбора профессии.		6	1,6
Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)	Роль компьютера в жизни человека. Компьютер и профессия.	<u>Чтение:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	3	1,8
Проблемы экологии	Экологическая катастрофа как международная проблема. Влияние человека на окружающую среду. Проблема мусора в родной стране и стране изучаемого языка.	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	6	7,8
Защита окружающей среды	Движения, организации по защите природы. Проведение мероприятий по защите природы. Образование волонтерских клубов по защите природы. Создание национальных парков, заповедников.	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	6	7,8
Здоровый образ жизни: спорт, режим труда и отдыха.	Виды спорта и спортивные игры. История Олимпийских игр. Увлечение спортом зарубежных сверстников.	<u>Письменная речь:</u> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	12	5,1
Итого 102 часа				

8 класс.

Раздел	Характеристика	Количе	Основ
--------	----------------	--------	-------

программы	Темы, входящие в данный раздел	основных видов деятельности учащихся	ство часов в рабочей программе	ные направле на воспитательной деятельности
Виды отдыха, путешествия	Любимые места отдыха молодежи. Путешествия на летних каникулах. Классные поездки за границу. Туристические базы, палаточные лагеря, кемпинг за границей. Путешествие автостопом (преимущества и недостатки)	Говорение: - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность;	8	2,8
Карманные деньги	Возможности подработки на летних каникулах. Деятельность в городе и деревне.	вежливо переспрашивать; выражать согласие/ отказ; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;	3	4
Досуг и увлечения	Увлечения школьников на летних каникулах. Виды досуга зарубежных сверстников. Свободное время.	самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение/ отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;	5	4
Межличностные взаимоотношения со сверстниками	Отдых с друзьями (преимущества и недостатки) Дружба, общение, новые знакомства со сверстниками.	брать интервью; обращаться с просьбой; выражать свою точку зрения и обосновывать ее;	8	8
Здоровый образ жизни. Спорт	Летние виды спорта. Организация спортивных мероприятий. Увлечение спортом зарубежных сверстников.	выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение).	4	5,8
Школьное образование	Типы немецких школ. Системы школьного образования в России и Германии. Система высшего образования в Германии. Обучение после школы.	Аудирование: - понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;	12	4
Мир профессий	Профориентация зарубежных сверстников. Проблема выбора профессии. Плюсы и минусы будущей профессии.	использовать контекстуальную или языковую догадку; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; вербально или невербально реагировать на услышанное;	4	4
Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Учебные предметы, расписание уроков. Введение школьной формы. Система оценок в аттестате зрелости.	использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание	8	8
Средства	Чтение как один из видов	основное содержание	10	1,8

массовой информации и коммуникации (пресса, Интернет)	досуга современной молодежи. Роль компьютера в жизни человека. Компьютер и профессия.	несложных аутентичных текстов; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; выделять основную мысль в услышанном тексте; отделять главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию.		
Страны/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение	Географическое положение Германии и России. Территориальные границы государств. Путешествие по родной стране и стране изучаемого языка.	Чтение: - зрительно воспринимать текст,	10	2,8
Климат, погода	Климатические зоны. Описание погоды различных времен года. Любимое время года зарубежных сверстников.	узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка и начала; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;	4	1,8,7
Молодежная мода	Выбор и покупка одежды, продуктов питания. Ситуации «Продавец-покупатель», «В супермаркете». Развитие навыков диалогической речи. Предпочтение современной молодежи в выборе стиля. Создание своего имиджа.	озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; выбирать необходимую интересующую информацию, просмотрев один текст, или несколько коротких текстов.	8	4
Достопримечательности	Достопримечательности Москвы и Берлина. Музейный остров столицы ФРГ. Мюнхен. Исторические памятники старого города.	Письменная речь: - владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; заполнять формуляр, анкету;	6	2,8
Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	Национальные праздники в Германии. Традиции празднования карнавала. Речевые формы этикета. Ситуации общения «На вокзале», «В информационном бюро»	сообщать о себе основные сведения; выражать пожелания; писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем: выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.	7	2,1,8
Страницы истории	Исторические даты. Некоторые сведения из истории Берлина. Исторические памятники архитектуры Германии		3	1,8
Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.	Знаменитые немецкие ученые. Вклад музыкантов в мировое искусство (И. С. Бах)		2	1,3
Итого 102 часа				

Раздел программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов в рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
Виды отдыха, путешествия	Любимые места отдыха молодежи. Путешествия на летних каникулах. Классные поездки за границу.	Говорение: - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие/ отказ; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение/ отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать интервью; обращаться с просьбой; выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение).	5	1,8
Школьное образование	Типы немецких школ. Системы школьного образования в России и Германии. Система высшего образования в Германии.	выражать согласие/ отказ; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение/ отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать интервью; обращаться с просьбой; выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение).	7	2,8
Досуг, увлечения	Многообразие литературных жанров. Отношение зарубежных сверстников к чтению. Обсуждение прочитанной книги, выражение собственного мнения.	выражать согласие/ отказ; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение/ отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать интервью; обращаться с просьбой; выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение).	10	4,8
Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру	Выдающиеся писатели и поэты, их вклад в мировую литературу (Гете, Шиллер, Пресслер)	выражать согласие/ отказ; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение/ отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать интервью; обращаться с просьбой; выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение).	4	4
Межличностные взаимоотношения со сверстниками	Смысл жизни, проблемы современной молодежи. Понятие культуры и субкультуры.	выражать согласие/ отказ; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение/ отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать интервью; обращаться с просьбой; выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение).	6	1,8
Внешность и характеристики человека	Описание внешности и характера современного подростка, его типичный портрет.	выражать согласие/ отказ; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение/ отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать интервью; обращаться с просьбой; выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение).	6	4,8
Межличностные взаимоотношения в семье	«Отцы и дети». Отношения детей и родителей. Проблемы в семье.	Аудирование: - понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; использовать контекстуальную или языковую догадку; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных	4	1,8
Решение конфликтных ситуаций	Стресс в школьной жизни. Горячая линия для подростков (телефоны доверия). Конфликты с одноклассниками.	использовать контекстуальную или языковую догадку; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных	8	8
Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек	Советы школьного психолога Классные часы и беседы по профилактике наркомании.	использовать контекстуальную или языковую догадку; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных	4	5,8

Сбалансированное питание	Правильное питание подростка, предпочтения в еде.	деталей; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; выделять основную мысль в услышанном тексте; отделять главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию.	4	8
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	Виды спорта, спортивные игры. Значение спорта в жизни человека.		8	5,8
Мир профессий	Рынок труда. Многообразие профессиональных областей. Практика на предприятии. Система профобразования.		7	1,8
Проблема выбора профессий	Профессиональные пожелания в выборе профессии. Планы на будущее. Проблема выбора профессии.		9	3,8
Средства массовой информации и коммуникации. Пресса	Обзор средств массовой информации. Задачи, цели СМИ	Чтение: - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка и начала; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; озаглавливать текст, его отдельные части; выбирать необходимую интересующую информацию, просмотрев один текст, или несколько коротких текстов.	5	4,8
Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение	Позитивное и негативное влияние самого популярного СМИ		3	4,8
Средства массовой информации и коммуникации. Интернет	Роль компьютера при выборе профессии. Интернет и будущее. Компьютерная зависимость.		9	4,8
Средства массовой информации и коммуникации. Радио	Многообразие немецких радиостанций. Проектная работа «СМИ в школе»	Письменная речь: - владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; заполнять формуляр, анкету; сообщать о себе основные сведения; выражать пожелания; писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе.	3	4,8
Итого 102 часа				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 23
им. Покрышкина А.И.
от _____ 20__ года
Руководитель ШМО

_____ (Е.В. Бережная)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (О.В. Харченко)

_____ 20__ года