

село Раздольное Кущёвского района Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №23 имени Покрышкина А.И.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

От 08.08.2021 протокол №1

Председатель Дедулина Е.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования (класс): **среднее (полное) общее образование, 10-11 классы**

Количество часов: всего **204** часа; в неделю **3** часа.

Учитель: Ракова Ольга Владимировна-

Учитель немецкого языка МБОУ СОШ 23 им. Покрышкина А.И.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

С учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования

С учетом УМК «Вундеркинды Плюс» для учащихся 10-11 классов (авторы: О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий) 10-11 классы для базового уровня» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)), Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2019-2020 учебном году, а также на основе авторской Рабочей программы по немецкому языку для 10-11 классов к предметной линии учебников «Вундеркинды Плюс, 10-11 классы» автора М.А. Лытаевой, Москва, «Просвещение», 2017г., и с учетом используемого УМК «Вундеркинды Плюс» для учащихся 10-11 классов (авторы: О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд).

-С учетом программы воспитания МБОУ СОШ 23 им Покрышкина А.И. , от 31.08.2021 года протокол № 1

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Немецкий язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества,

родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического

здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
7. экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
8. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметными** результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **Планируемые результаты изучения немецкого языка в 10-11 классах**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
---------------------------	--

<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul>

характеризующихся четким нормативным произношением.	
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	<i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	<i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<i>Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
<b>Орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
– Распознавать и употреблять в речи	<i>Использовать фразовые</i>

<p>лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, ich denke, meiner Meinung nach, etc.).</li> </ul>	<p><i>глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</i></p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами wenn, dass, weil, damit, als, nachdem, deshalb;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, sondern;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивными оборотами: um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в различных временных формах: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в наиболее употребительных временных</li> </ul>	<p><i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности;</i></p> <p><i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></p> <p><i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konditionalis);</i></p> <p><i>употреблять в речи предложения с конструкциями je ... desto; entweder ... oder;</i></p> <p><i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></p>

<p>формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи модальные глаголы;</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
---	--

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Учебно-методический комплект «Вундеркинды Плюс» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

УМК «Вундеркинды Плюс» поможет учащимся 10–11 классов использовать немецкий язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (Базовый уровень).

1. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Общение в семье и в школе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные традиции. Домашние обязанности. Отношения поколений в семье.
2. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Правильное питание.
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжный сленг. Молодёжные субкультуры.
4. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, географическое положение, климат, население, крупные города. Страницы истории. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
5. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
6. Природа и экология, научно-технический прогресс.
7. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.
8. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Международные школьные обмены.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах при 35 учебных неделях.

Учебный план МБОУ СОШ №23 имени Покрышкина А.И. отводит 204 часа для изучения немецкого языка в 10-11 классах из расчёта 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Согласно Рабочей программы по немецкому языку для 10-11 классов к предметной линии учебников «Вундеркинды Плюс, 10-11 классы» автора М.А. Лытаевой, Москва, «Просвещение», 2017г., объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 142 часа учебного времени. Остальные 62 часа составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется автором рабочей программы.

п/ п	Разделы, темы	Количество часов			
		Примерная	10	11	Всего

		<b>программа</b>	<b>класс</b>	<b>класс</b>	
1.	Повседневная жизнь семьи, ее доход. Общение в семье и в школе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные традиции. Домашние обязанности. Отношения поколений в семье.	24	10	22	32
2.	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Правильное питание.	8	-	10	10
3.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжный сленг. Молодёжные субкультуры.	30	23	21	44
4.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, географическое положение, климат, население, крупные города. Страницы истории. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	9	12	-	12
5.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	18	14	14	28
6.	Природа и экология, научно-технический прогресс.	22	30	-	30
7.	Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	15	-	25	25

8.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Международные школьные обмены.	16	13	10	23
	Итого	142 часа (инвариантная часть)	102	102	204

#### Перечень контрольных работ

Объекты контроля	I полугодие	II полугодие
Аудирование	1	1
Говорение	1	1
Письмо	1	1
Чтение	1	1
Проект	2	2
Итого	6	6

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№п /п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов в рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
1	Отпуск и каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.</li> <li>- Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</li> <li>- Описывать фотографии.</li> <li>- Описывать и оценивать статистические данные.</li> <li>- Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</li> <li>- Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного.</li> <li>- Высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова.</li> </ul>	14	1,4,8

		-Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентации.		
2	Школа и школьная жизнь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить ее с российской школьной системой.</li> <li>- Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</li> <li>- На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</li> <li>- Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</li> <li>- Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста.</li> <li>- Писать ответ на личное письмо.</li> </ul>	13	1,3,8
3	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях</li> <li>- Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</li> <li>- Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</li> <li>- Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</li> <li>- Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</li> <li>- Комментировать высказывания о семейных отношениях.</li> <li>- Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.</li> <li>- Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения.</li> </ul>	10	2,1,8

		- Описывать и комментировать фото.		
4	Мир книг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания.</li> <li>- Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</li> <li>- Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</li> <li>- Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</li> <li>- Выразить свое мнение о книге, используя оценочную лексику.</li> <li>- Давать определение литературным жанрам.</li> <li>- Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.</li> <li>- Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.</li> <li>- Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов.</li> <li>- Читать интервью с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста.</li> <li>- Сравнить фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.</li> </ul>	11	
5	Научно-технический прогресс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией.</li> <li>- Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</li> <li>- Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</li> <li>- Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</li> <li>- Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</li> <li>- Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.</li> <li>- Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</li> </ul>	10	3,8

		<p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</li> <li>- Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.</li> <li>- Описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение.</li> <li>- Характеризовать профессию учёного.</li> </ul>		
6	Изменения климата и его последствия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу, соотносить с ними заголовки.</li> <li>- Описывать фотографии</li> <li>- Высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий.</li> <li>- Описывать инфографику, используя причастные обороты.</li> <li>- Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании.</li> <li>- Читать блог молодого человека, делать записи.</li> <li>- Давать советы по охране окружающей среды.</li> <li>- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.</li> <li>- Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</li> <li>- Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</li> </ul>	8	7,8
7	Германия: тогда и сейчас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</li> <li>- Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</li> <li>- Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</li> <li>- Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</li> <li>- Описывать чувства и эмоции людей.</li> <li>- Выражать последовательность событий,</li> </ul>	12	8

		<p>используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</li> <li>- Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>- Высказывать объективную точку зрения о Второй мировой войне.</li> <li>- Описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности.</li> <li>- Характеризовать политические программы партий, искать сходства и различия.</li> <li>- Воспринимать на слух высказывания немцев.</li> </ul>		
8	Цифровые средства информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</li> <li>- Давать определения.</li> <li>- Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи.</li> <li>- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</li> <li>- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</li> <li>- Выражать свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</li> <li>- Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описывания картинок.</li> <li>- вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста.</li> <li>- Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.</li> </ul>	12	4,8
9	Свободное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух текст с пониманием</li> </ul>	12	8

время с пользой.	<p>основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>- Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.</li> <li>- Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.</li> <li>- Выразить свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</li> </ul>		
------------------	---	--	--

### 11 класс

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов в рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
1	Культурные путешествия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать ответ на личное письмо.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.</li> <li>- Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.</li> <li>- Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествиям.</li> <li>- Воспринимать на слух диалог по теме “Покупка железнодорожных билетов.”</li> <li>- Читать проспекты с пониманием основного содержания, делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>- Составлять диалог по образцу.</li> </ul>	14	3,8
2	Международные проекты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>- Писать ответ на личное письмо.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</li> <li>- Воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания.</li> </ul>	10	2,8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</li> <li>- Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.</li> </ul>		
3	Искусство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</li> <li>- Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</li> <li>- Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</li> <li>- Вести диалог-обмен мнениями, выразить свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.</li> <li>- Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста.</li> </ul>	12	4,8
4	Любовь и дружба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</li> <li>- Высказывать свое мнение, опираясь на ключевые слова.</li> <li>- Описывать и характеризовать статистические данные.</li> <li>- Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.</li> <li>- Воспринимать на слух тексты и соотносить с ними утверждения.</li> <li>- Описывать и комментировать фото.</li> <li>- Писать личное письмо.</li> <li>- Характеризовать типы друзей.</li> <li>- Читать стихи и выразить своё отношение к ним.</li> </ul>	12	3,8
5	Здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>- Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.</li> <li>- Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.</li> <li>- Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.</li> </ul>	10	1,8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразить свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</li> <li>- Суммировать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>- Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>- Вести дискуссию о преимуществах здорового образа жизни.</li> <li>- Писать аргументированное эссе.</li> <li>- Вести диалог-обмен мнениями.</li> <li>- Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>- Письменно выражать свое отношение к прочитанному.</li> </ul>		
6	Мода и красота.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</li> <li>- Давать определения.</li> <li>- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием прочитанного.</li> <li>- Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.</li> <li>- Выразить свое мнение о моде и красоте.</li> <li>- Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описывания картинок.</li> </ul>	9	4,8
7	Деньги и общество потребления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией.</li> <li>- Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</li> <li>- Читать мнения молодых людей и фиксировать главные идеи.</li> <li>- Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</li> <li>- Описывать и сравнивать статистику.</li> <li>- Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</li> <li>Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</li> <li>- обобщать прочитанное и прослушанное,</li> </ul>	10	4,8

		<p>делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение.</li> </ul>		
8	Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</li> <li>- Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</li> <li>- Давать характеристику профессии.</li> <li>- Читать объявление о работе и анализировать его.</li> <li>- Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.</li> </ul>	13	1,8
9	Ключевые компетенции - залог успеха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать высказывания молодых и соотносить их с утверждениями.</li> <li>- Выразить своё мнение о том, каким я ствну через 20 лет.</li> <li>- Читать с пониманием основного содержания текстов, находить в них запрашиваемую информацию.</li> <li>- Описывать статистику.</li> <li>- Писать личное письмо.</li> <li>- Описывать и сравнивать фото.</li> <li>- Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов.</li> <li>- Читать интервью с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста.</li> </ul>	12	8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1  
 методического объединения  
 учителей гуманитарного цикла  
 МБОУ СОШ № 23  
 им. Покрышкина А.И.  
 от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
 Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ (Е.В. Бережная)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ (О.В. Харченко)  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

