

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

«08» марта 2023 г.

№ 260

ст-ца Кущевская

О проведении
муниципальной олимпиады по 3D технологиям

На основании плана работы управления образованием администрации муниципального образования Кущевский район и Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества, в целях выявления и поддержки талантливых школьников, проявляющих интерес и способности к объемному художественному и техническому творчеству приказываю:

1. Провести муниципальную олимпиаду по 3D технологиям 23 марта 2023г. с 9.00 до 14 часов по адресу: ст. Кущевская, ул. Ленина, д.14 (МАОУ ДО ДТ).
2. Утвердить положение о проведении муниципальной олимпиады по 3D технологиям (приложение № 1).
3. Утвердить состав жюри муниципальной олимпиады по 3D технологиям (приложение № 2).
4. Руководителям ОУ организовать участие и подвоз учащихся к месту проведения олимпиады до начала мероприятия не позднее 8:45 часов.
5. Возложить общее руководство за организацией и проведением муниципальной олимпиады по 3D технологиям на директора МАОУ ДО ДТ Беленко Л.О.

Начальник управления образования администрации муниципального образования Кущевский район

В.О. Ботунова



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу управления образованием
от 9 марта 2023 г. № 260

Состав жюри
Муниципальной олимпиады по 3D технологиям
23.03.2023г.

| | |
|------------------|----------------------------------------------------|
| Завгородняя Ю.А. | заместитель директора МКУ ЦРО |
| Горбенко Т.Е. | педагог дополнительного образования МАОУ ДО ДТ |
| Емельянов А.И. | учитель информатики МАОУ СОШ №16 им.К.И.Недурубова |
| Сапег Л.А. | педагог дополнительного образования МАОУ ДО ДТ |
| Овчарова З.Ш. | учитель информатики МБОУ СОШ №23 им.А.И.Покрышкина |
| Ковтышняя В.Н. | педагог дополнительного образования МАОУ ДО ДТ |

Директор МАОУ ДО ДТ

Беленко Л.О.



КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.
Директор
З.Ш. Овчарова

ПРОТОКОЛ №2

20.11.2022 г.

Заседания ШМО учителей математики и информатики

Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Присутствовало-3

Отсутствовало-0

Приглашенные-0

ПОВЕСТКА



1) Подготовка к проведению предметной недели точных наук. Утверждение плана проведения.

2) Анализ школьной олимпиады по математике, информатике.

3) Участие в районном этапе всероссийских олимпиад по математике и информатике.

4) Методическое сообщение «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС»

1. СЛУШАЛИ: Пустовую О.В.- руководителя ШМО. Она представила план проведения предметной недели точных наук. Она подчеркнула, что все мероприятия, которые пройдут в рамках недели будут способствовать развитию познавательных навыков учащихся, интереса к точным наукам и расширят их кругозор. (План прилагается)

1. ВЫСТУПИЛИ: Чикина Е.М.- член МО. Она предложила дополнить план выступлением школьной театральной студии с постановкой по данной тематике. А также предложила утвердить план проведения предметной недели..

1. РЕШИЛИ: Утвердить план проведения предметной недели. Подготовить и провести мероприятия, согласно данному плану. Ответственным за проведение назначить Овчарову 3.Ш.

2-3. СЛУШАЛИ: Пустовую О.В.- руководителя ШМО. Она ознакомила членов МО с результатами школьного этапа Всероссийской олимпиады по математике и информатике. (Анализ прилагается). Отметила, что общее количество участников олимпиады по классам возросло, но качественные показатели снизились. Всего 3 учащихся по математике (Андрушевич А.-6 класс, Пустовая П.-8 класс и Горлович Максим -7 класс) и 3 учащихся по

информатике(Аветисян О.-8 класс, Галкин А. и Епифанцева Л.-9 класс) показали высокий уровень подготовки и стали участниками муниципального уровня. На муниципальной этапе эти ребята стали только участниками.

2-3.РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению. Обратить внимание на работу с мотивированными учащимися.

4. СЛУШАЛИ: Овчарову З.Ш. члена ШМО –учителя информатики. Она выступила перед членами МО с темой «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС». (доклад прилагается)

4.ВЫСТУПИЛИ: Чикина Е.М.- учитель математики и информатики ,член МО. Она указала на особенности проблемного обучения на уроках информатики.

4.РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению. Использовать методы проблемного обучения на своих уроках.

4. СЛУШАЛИ: Пустовую О.В. Она представила информацию о работе по составлению рабочих программ с помощью Конструктора рабочих программ на сайте института стратегии развития образования .Члены МО, которые представили свои рабочие программы.

4.РЕШИЛИ: Считать рассмотренными и согласованными рабочие программы по предметам математика, информатика, коррекционные программы АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью, программы курсов внеурочной деятельности, в т.ч. по выбору обучающихся на 2022-2023 учебный год, о чем сделать отметку на титульных листах рабочих программ по предметам

5.СЛУШАЛИ: Пустовую О.В. –руководителя ШМО. Она ознакомила членов с Положением о режиме проверки тетрадей для контрольных работ. Также о необходимости соблюдения единого орфографического режима.

5.РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению. Осуществлять проверку тетрадей согласно Положения. Соблюдать единый режим оформления записей в тетрадях учащихся..

6.СЛУШАЛИ: Пустовую О.В.- руководителя МО . Она ознакомила членов с информацией по курсам повышения квалификации. Подчеркнула внимание о необходимости своевременного прохождения курсов повышения с целью преподавания по обновленным ФГОС. Указала на необходимость прохождения данных курсов Овчаровой З.Ш.

6.РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению. Овчаровой З.Ш. пройти обучение по обновленным ФГОС СОО (физика, астрономия).

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ №23 им. Похлебшкина А.И.
Директор _____
З.Ш. Овчарова



7.СЛУШАЛИ: Пустовую О.В.- руководителя МО . Она ознакомила членов МО с мероприятиями по подготовке к Всероссийской олимпиаде учащихся по математике и информатике в новом учебном году.

6.ВЫСТУПИЛИ: Чикина Е.М.- член МО. Она предложила активизировать работу с одаренными учащимися на уроках и дополнительных занятиях.

6.РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению. Организовать и провести школьный этап Всероссийской олимпиады по математике и информатике.

СЕКРЕТАРЬ ШМО

[Signature]

З.Ш. Обчарова

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.
Директор *[Signature]*
З.Ш. Обчарова



Методическое сообщение:

Тема: Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации для детей.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

К достоинствам проблемного обучения можно отнести высокую самостоятельность обучающихся, формирование познавательного интереса и личностной мотивации обучающихся.

Проблемное обучение направлено на развитие САМО: учащиеся САМОстоятельно ищут пути решения проблемы, проводят САМОконтроль и САМОоценку.

КОПИЯ ВЕРНА

МБОУ СОШ №23 им. Покровской А.И.

Директор

З.Ш. Овчарова



Важной особенностью проблемного обучения является организация учителем самостоятельной познавательной деятельности ученика. Познавательная деятельность школьников должна сочетаться с готовыми предметными знаниями. Организация урока с использованием проблемного обучения должна базироваться на знании закономерностей развития мышления ребёнка и педагогических средств. Проблемное обучение отличается от традиционного, прежде всего целеполаганием (постановкой цели) и организацией процесса усвоения знаний.

Урок с применением проблемного обучения организуется таким образом, что ученикам даётся возможность искать пути решения поставленной проблемы. Познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации поиска выстроена в следующую цепочку: проблемная ситуация → способы ее решения → решение проблемы → проблема →

Нужно знать, что проблема и проблемная ситуация – разные понятия.

Среди достоинств проблемного метода обучения следует отметить формирование личностной мотивации ученика, развитие мыслительной способности, познавательной активности, формирование диалектического мышления. Однако применение данного метода требует больших затрат времени, которые являются более чем традиционные методы обучения, распространенными в школьной практике. В качестве заданий при организации проблемного обучения можно предложить обучающимся провести сравнение, сделать выводы из проблемной ситуации, сформулировать вопросы, сопоставить факты.

Важными функциями проблемного обучения являются развитие творческих способностей учащихся, развитие практических навыков использования знаний и повышение уровня освоения учебного материала.

Проблемное обучение на уроке имеет следующую структуру: постановка проблемы, поиск решения проблемы, описание решения, реализация решения. Постановка проблемы имеет важное значение в структуре проблемного урока. От постановки проблемы будет зависеть ход урока и усвоение учебного материала: либо ученики в процессе решения проблемы узнают всё самостоятельно, активно участвуя в процессе урока, либо, если проблемная ситуация создана неудачно – получают готовый ответ от учителя. К возникновению проблемной ситуации подталкивает возникшее противоречие. Противоречие может быть связано либо с возникшим затруднением или с удивлением. Собственно, поэтому и проблемные ситуации бывают двух типов: возникшие с удивлением и возникшие с затруднением. При создании проблемных ситуаций также следует учитывать

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.
Директор _____
З.Ш. Овчарова



Выписка из протокол №5
заседания педагогического совета МБОУ СОШ № 23
им. Покрышкина А.И. от 28 марта 2024

Членов педсовета – 19 чел.

Присутствовало – 19 чел.

Повестка дня

1. Обновление воспитательного компонента в образовательном процессе школы в Год семьи.
2. Итоги успеваемости за 3 четверть.
3. О выполнении образовательной программы школы.
4. Цифровая образовательная среда , как фактор повышения качества образования.

По четвёртому вопросу слушали Овчарову З.Ш.- учителя информатики.

Она рассказала, что в современном мире образование базируется не только на классическом подходе, но и строится на новых образовательных платформах.

На сегодняшний день, компьютерная грамотность учителя помогает выбрать те образовательные платформы, которые помогут обучать школьников и в очном, и в дистанционном формате; вести электронные дневники и журналы; прослушивать и проводить вебинары; подбирать задания, которые школьники могут выполнять в классе с использованием различных электронных средств; сделать процесс обучения качественным и эффективным. И именно качество образования является приоритетным в развитии образования.



При этом было отмечено, что внедрение новых информационных технологий, ЦОР, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Она также подчеркнула о возможностях использования в очном образовательном процессе некоторых элементов цифровых программ, например материалов Российской электронной школы, собравшей лучшие методики и уроки лучших учителей страны.

Выводы и рекомендации 1. Образовательная программа школы за 3 четверть по предметам выполнена в полном объеме.

Принять информацию к сведению.

Председатель педагогического совета
Секретарь

 - Е.А. Деулина
 - Н.И. Михайлова