

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

**МО Кущёвский район**

**МБОУ СОШ №23 имени Покрышкина А.И.**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора

---

Харченко О.В.  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

---

Харченко О.В.  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

---

Овчарова З.Ш.  
Приказ №01/ 1-136  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*По русскому языку  
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями*

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 класс

Учитель: Бережная Елена Викторовна

Программа разработана на основе ФГОС и ФОП.  
2025 - 2026 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Образовательная рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

Учебники:

- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 4,- М.: Просвещение, 2011
  - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012
  - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006
  - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012
  - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006
3. Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык** в классах с ОВЗ является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся,, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практическими значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. .

### МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- ▲ интегрированный,
- ▲ урок-игра,
- ▲ урок-экскурсия,
- ▲ практическое занятие,
- ▲ урок-проект,
- ▲ заочная экскурсия,
- ▲ урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- ▲ работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- ▲ выполнение практических работ и мини-исследований;
- ▲ моделирование объектов и процессов;
- ▲ уроки с элементами исследования

Основным типом урока является комбинированный.

### **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область « Язык и речь» учебного плана МБОУ СОШ №23 имени Покрышкина А.И.

Рабочая программа рассчитана:

5 класс-136 часов, 4 часа в неделю.

6 класс-136 часов, 4 часа в неделю.

7 класс-136 часов,4 часа в неделю.

8 класс-136 часов,4 часа в неделю.

9 класс-136 часов, 4 часа в неделю.

### **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык, так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## 5. Результаты освоения учебного предмета.

### **Планируемые результаты обучения**

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения); 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) опознавание и анализ основных единиц языка;
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся к концу **5 класса** должны уметь:

- ▲ различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- ▲ подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- ▲ проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- ▲ обозначать мягкость согласной буквой Ь;
- ▲ разбирать слово по составу;
- ▲ выделять имя существительное как часть речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение;
- ▲ связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны знать:

алфавит;  
способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Обучающиеся к концу **6 класса** должны уметь:

- ▲ правильно обозначать звуки буквами при письме;
- ▲ подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- ▲ проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- ▲ разбирать слова по составу;
- ▲ выделять имена существительное и прилагательное как части речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- ▲ связно высказываться устно и письменно (по плану);
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны знать:

- ▲ способы проверки написания гласных и согласных в корне слова

Обучающиеся к концу **7 класса** должны уметь:

- ▲ писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- ▲ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ▲ различать части речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ▲ писать изложение и сочинение;
- ▲ оформлять деловые бумаги
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Обучающиеся должны знать:**

- ▲ главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- ▲ название частей речи, их значение;
- ▲ наиболее распространенные правила правописания слов.

**Обучающиеся к концу 8 класса должны уметь:**

- ▲ писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- ▲ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ▲ различать части речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ▲ писать изложение и сочинение;
- ▲ оформлять деловые бумаги;
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Обучающиеся должны знать:**

- ▲ части речи;
- ▲ наиболее распространенные правила правописания слов.
- ▲

**Обучающиеся к концу 9 класса должны уметь:**

- ▲ писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- ▲ оформлять все виды деловых бумаг;
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Обучающиеся должны знать:**

- ▲ части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов

Программа обеспечивает достижение выпускниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **6.Изменения, внесенные в авторскую программу**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, коррекционного воздействия, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

При составлении данной рабочей программы по русскому языку в авторскую программу В.В. Воронковой были внесены дополнения:

Увеличено количество часов в каждом классе. Данный резерв времени использован следующим образом:

- 5 кл . – 4 часа отведено на « Повторение» в конце уч.года
- 6 кл . – 4 часа отведено на « Повторение» в конце уч.года
- 7 кл . – 4 часа отведено на « Повторение» в конце уч.года
- 8 кл . – 4 часа отведено на « Повторение» в конце уч.года
- 9 кл . – 4 часа отведено на « Повторение» в конце уч.года

## **7.Содержание учебного предмета**

В процессе изучения *грамматики и правописания* у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.** В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лент обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ:**

### **Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различие предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами й, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание парных согласных на конце слов. Буквы е, ё, я на конце слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

#### **Слово.**

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Части слова. Упражнения в образовании слов.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный Ъ.

#### **Части речи.**

Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Умение различать их по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение существительных по числам.

Род имен существительных, умение его различать.

Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о склонении имен существительных.

Падежные окончания имен существительных. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.

#### **Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложеному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и на конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ:**

### **Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Слово.**

Состав слова.

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

### **Имя существительное.**

Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ.

Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

### **Имя прилагательное.**

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.  
Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

### **Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенными темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного за год.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ:**

### **Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Простые предложения. Однородные члены предложения.

Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Звуки и буквы.

### **Слово.**

Правописание безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Глагол как часть речи, грамматические признаки и правописание глаголов. Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.

### **Предложение.**

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

### **Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по коллективно составленному плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: объяснительная записка, телеграмма, заявление.

Повторение пройденного за год.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ:**

### **Повторение.**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простой и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

#### **Слово.**

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с «о» и «а», приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний I и II спряжений (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ТЬСЯ, -ТСЯ.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

#### **Предложение.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложенное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.

Сраснение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями для теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в школьных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

### **Повторение пройденного за год.**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ:**

##### **Повторение.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.. Сложное предложение с союзами И, А, НО, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

##### **Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, я, ю в начале слова. Разделительные Ъ и Ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

##### **Слово.**

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.  
Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.  
Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица НЕ с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 от 80, от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с О и А на конце.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение.**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложении. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

### **Повторение пройденного за год.**

## **8.Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 ОВЗ**

**(5 часов в неделю, 170 часов в год)**

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
I.Повторение.		7 ч.			
1	Повторение. Предложение. Текст.	1			С. 5 упр. 4
2	Повторение. Предложение. Текст.	1			С. 7 упр. 8
3	Связь слов в предложении.Работа с деформированным текстом.	1			С. 8 упр. 10
4	Главные и второстепенные члены предложения.	1			С. 10 упр. 14

<b>5</b>	Главные и второстепенные члены предложения.	<b>1</b>			C. 11 упр. 16
<b>6</b>	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	<b>1</b>			C. 16 упр. 24
<b>7</b>	Р.Р.Коллективное составление текста по серии картинок.	<b>1</b>			C.17 упр. 27
<b>II.Звуки и буквы. Текст. 10 ч</b>					
<b>8</b>	Звуки и буквы. Текст. Алфавит, гласные и согласные.	<b>1</b>			C.20-21 учить, упр. 32
<b>9</b>	Звуки и буквы. Текст. Алфавит, гласные и согласные.	<b>1</b>			C. 23 упр. 35
<b>10</b>	Обозначение мягкости на письме.Разделительный Ъ.	<b>1</b>			C. 24 упр. 38
<b>12</b>	Парные Звонкие и глухие согласные.	<b>1</b>			C. 27 упр. 43
<b>13</b>	Ударные и безударные гласные.	<b>1</b>			C. 29 упр. 46
<b>14</b>	Ударные и безударные гласные.	<b>1</b>			C. 31 упр. 49
<b>15</b>	Ударные и безударные гласные.	<b>1</b>			C. 32 упр. 52
<b>16</b>	Контрольный диктант. Повторение.	<b>1</b>			
<b>17</b>	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>			
<b>18</b>	<b>Упражнения на закрепление.</b>	<b>1</b>			C. 35 упр. 55
<b>III. Слово. Текст. 26 ч</b>					
<b>19</b>	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	<b>1</b>			C. 40 упр. 59
<b>20</b>	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	<b>1</b>			C. 41 упр. 62
<b>21</b>	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	<b>1</b>			C. 42 упр. 63
<b>22</b>	Окончание. Роль окончания в слове.	<b>1</b>			C. 43 упр. 66
<b>23</b>	Окончание. Роль окончания в слове.	<b>1</b>			C. 46 упр. 70
<b>24</b>	Приставка. Значение приставки в слове.	<b>1</b>			C. 48 упр. 73
<b>25</b>	Приставка. Значение приставки в слове.	<b>1</b>			C. 50 упр. 77
<b>26</b>	Суффикс. Роль суффикса в слове.	<b>1</b>			C. 54 упр. 82
<b>27</b>	Суффикс. Роль суффикса в слове.	<b>1</b>			C. 55 упр. 85
<b>28</b>	Разбор слова по составу.	<b>1</b>			C. 57 упр89
<b>29</b>	Правописание безударных гласных в корне слова.	<b>1</b>			C. 59 упр. 93
<b>30</b>	Правописание безударных гласных в корне слова.	<b>1</b>			C. 61 упр. 97
<b>31</b>	Правописание безударных гласных в корне слова.	<b>1</b>			C. 64 упр.101
<b>32</b>	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	<b>1</b>			C. 66 упр. 105
<b>33</b>	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	<b>1</b>			C. 68 упр. 108
<b>34</b>	Правописание звонких и глухих согласных в корне слов.	<b>1</b>			C. 69 вопросы
<b>35</b>	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	<b>1</b>			C. 69-72 упр. 110
<b>36</b>	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	<b>1</b>			C. 77 упр. 125
<b>37</b>	Приставка и предлог.	<b>1</b>			C.79 упр. 129

<b>38</b>	Приставка и предлог.	<b>1</b>		C. 80 упр. 130
<b>39</b>	Разделительный твёрдый (Ъ) знак после приставок.	<b>1</b>		C. 81 упр. 132
<b>40</b>	Упражнения на закрепление изученных орфограмм.	<b>1</b>		C. 84 упр. 139
<b>41</b>	Упражнения на закрепление изученных орфограмм.	<b>1</b>		C. 85 упр. 141
<b>42</b>	Р.Р. Записка.	<b>1</b>		C. 87 упр. 143
<b>43</b>	Контрольный диктант.	<b>1</b>		
<b>44</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>		
<b>IV. Части речи. Имя существительное 65 ч.</b>				
<b>45</b>	Части речи. Понятие о частях речи.	<b>1</b>		C. 89 - 92 упр. 145
<b>46</b>	Части речи. Понятие о частях речи.	<b>1</b>		C. 91 упр. 147
<b>47</b>	Имя существительное. Роль в речи.	<b>1</b>		C. 92 упр. 149
<b>48</b>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<b>1</b>		C. 98 упр. 154
<b>49</b>	Собственные и нарицательные имена существительные.	<b>1</b>		C. 104 упр. 165,
<b>50</b>	Изменение имён существительных по числам.	<b>1</b>		C. 107 упр. 167
<b>51</b>	Изменение имён существительных по числам.	<b>1</b>		C. 109 упр. 170
<b>52</b>	Род имени существительного.	<b>1</b>		C. 116-118 упр. 187
<b>53</b>	Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце.(ж, щ, ч, щ).	<b>1</b>		C124 упр. 201
<b>54</b>	Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце.(ж, щ, ч, щ).	<b>1</b>		C. 126 упр. 202
<b>55</b>	Упражнения на закрепления	<b>1</b>		C. 128-130 Упр. 207
<b>56</b>	Адрес на конверте.	<b>1</b>		C. 130 упр. 208
<b>57</b>	Склонение имен существительных. (Изменение по падежам)	<b>1</b>		
<b>58</b>	Склонение имен существительных. (Изменение по падежам)	<b>1</b>		
<b>59</b>	Склонение имен существительных. (Изменение по падежам)	<b>1</b>		C. 132-133 упр. 211
<b>60</b>	Именительный падеж имени существительного.	<b>1</b>		C. 135 упр. 217
<b>61</b>	Родительный падеж существительного. Предлоги.	<b>1</b>		C. 137-138 упр. 219
<b>62</b>	Дательный падеж существительного. Предлоги.	<b>1</b>		C. 139 Упр. 222
<b>63</b>	Дательный падеж существительного. Предлоги	<b>1</b>		C.140 упр. 223
<b>64</b>	Винительный падеж существительного. Предлоги.	<b>1</b>		C. 140-141Упр. 226
<b>65</b>	Творительный падеж существительного. Предлоги.	<b>1</b>		C.143-144 упр.229
<b>66</b>	Предложный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги.	<b>1</b>		C. 145-146 Упр. 223
<b>67</b>	Упражнения на закрепление.	<b>1</b>		C. 148 упр. 235

<b>68</b>	Упражнения на закрепление.	<b>1</b>			C. 149 упр. 236
<b>69</b>	Упражнения на закрепление.	<b>1</b>			
<b>70</b>	Три склонения имён существительных.	<b>1</b>			
<b>71</b>	Три склонения имён существительных.	<b>1</b>			C. 150-151 упр. 239
<b>72</b>	Первое склонение имени существительного	<b>1</b>			C. 151-152 упр. 242
<b>73</b>	Второе склонение имени существительного.	<b>1</b>			C. 153-154 упр. 245
<b>74</b>	Третье склонение имени существительного	<b>1</b>			C7 155-157 упр. 252
<b>75</b>	Упражнения на закрепление.	<b>1</b>			C. 159 упр. 253
<b>76</b>	Первое склонение имени существительного в ед.ч.	<b>1</b>			C. 160-162 упр7 256
<b>77</b>	Именительный падеж имён существительных 1 склонения.	<b>1</b>			C. 163-164 упр. 260
<b>78</b>	Родительный падеж имён существительных 1 склонения.	<b>1</b>			C. 164-165 упр. 262
<b>79</b>	Дательный падеж имён существительных 1 склонения.	<b>1</b>			C. 168-170 упр. 272
<b>80</b>	В.п. имён существительных 1 склонения	<b>1</b>			C. 171 -172 упр. 275
<b>81</b>	Т.п. имён существительных 1 склонения	<b>1</b>			C. 173-174 упр. 278
<b>82</b>	Т.п. имён существительных 1 склонения	<b>1</b>			C. 175 упр. 280
<b>83</b>	П.п. имён существительных 1 склонения	<b>1</b>			C. 176-177 упр. 283
<b>84</b>	Упражнения на закрепление.	<b>1</b>			C. 178 упр. 286
<b>85</b>	Р.Р.Поздравительная открытка.	<b>1</b>			C. 183 упр7 292
<b>86</b>	Подготовка к контрольной работе по теме: 1 склонение имени существительного	<b>1</b>			C. 184- 185 контрольные вопросы
<b>87</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме: Первое склонение имени существительного.	<b>1</b>			
<b>88</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>			
<b>89</b>	Второе склонение имени существительного	<b>1</b>			C. 186-187 упр. 295
<b>90</b>	И.п. имён существительных 2 склонения	<b>1</b>			C7 187-188 упр. 298
<b>91</b>	Р.п. имён существительных 2 склонения	<b>1</b>			C. 189-191 упр. 301
<b>92</b>	Д.п. имён существительных 2 склонения	<b>1</b>			C. 192-193 упр. 305, 310
<b>93</b>	В.п. имён существительных 2 склонения	<b>1</b>			C. 196 - 197 упр. 313, 314
<b>94</b>	Т.п. имён существительных 2 склонения	<b>1</b>			C.199-202 упр. 318,319
<b>95</b>	П.п. имён существительных 2 склонения	<b>1</b>			C. 203-205 упр. 324, 326
<b>96</b>	Упражнения на закрепление.	<b>1</b>			C. 206 -210 упр. 329, 330
<b>97</b>	Упражнения на закрепление.	<b>1</b>			
<b>98</b>	Третье склонение имени существительного в ед.ч.	<b>1</b>			
<b>99</b>	Третье склонение имён существительных в единственном числе. И.п. имени существительного 3 склонения.	<b>1</b>			C. 213-214 упр. 340

<b>100</b>	Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения.	<b>1</b>			C. 215 упр. 342
<b>101</b>	Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения.	<b>1</b>			C. 218 упр. 344
<b>102</b>	Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения.	<b>1</b>			C. 218 упр. 346
<b>103</b>	В.п. имени существительного 3 склонения	<b>1</b>			C. 219 упр. 349
<b>104</b>	В.п. имени существительного 3 склонения.	<b>1</b>			C. 222 упр. 353
<b>105</b>	Т.п. имени существительного 3 склонения.	<b>1</b>			C. 224 упр. 355
<b>106</b>	Т.п. имени существительного 3 склонения	<b>1</b>			C. 224 упр. 357
<b>107</b>	Упражнения на закрепление.	<b>1</b>			C. 226 упр. 359
<b>108</b>	Упражнения на закрепление.	<b>1</b>			C. 228 упр. 363, 365
<b>109</b>	<b>Контрольная работа по теме: «3 склонение имени существительного».</b>	<b>1</b>			
<b>110</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>			

#### **V. Предложение. Текст. 18 ч**

<b>111-112</b>	Главные члены предложения.	<b>2</b>			C. 223-234 упр. 369, 370
<b>113-114</b>	Второстепенные члены предложения.	<b>2</b>			C. 236-237 упр. 372, 374
<b>115-116</b>	Нераспространённые и распространённые члены предложения.	<b>2</b>			C. 238-240 упр. 378, 380
<b>117-118</b>	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	<b>2</b>			C. 241 упр. 383 С. 243 упр. 386, 391
<b>119-120</b>	Упражнения на закрепление	<b>2</b>			C. 247-249 упр. 396, 398, 399
<b>121</b>	Р.Р.Подготовка к изложению по данному плану и опорным словам.	<b>1</b>			
<b>122</b>	Р.Р. Изложение по данному плану и опорным словам.	<b>1</b>			
<b>123</b>	Р.Р.Письмо другу.	<b>1</b>			Составить письмо по образцу.
<b>124-125</b>	Упражнения на закрепление	<b>2</b>			Повторить орфограммы
<b>126</b>	Упражнения на закрепление.	<b>1</b>			
<b>127</b>	Проверочная работа по теме: «Предложение».	<b>1</b>			
<b>128</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>			

#### **VI. Повторение.8ч.**

<b>129-130</b>	Безударная гласная в корне слова.	<b>2</b>			C. 251-252 упр. 401-403
<b>131</b>	Непроверяемая гласная в корне слова	<b>1</b>			C. 253-254 упр. 405
<b>132</b>	Непроизносимые согласные.	<b>1</b>			C. 255 упр. 408
<b>133</b>	Р.Р. Работа с деформированным текстом.	<b>1</b>			
<b>134</b>	Части речи.	<b>1</b>			C. 256 упр. 412
<b>135</b>	Имя существительное.Имя прилагательное.	<b>1</b>			C. 257 упр. 414, 415
<b>136</b>	Имя прилагательное.Глагол.	<b>1</b>			C. 258 упр. 416, 417

**8. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 ОВЗ**  
**( 5 часов в неделю, 170 часов в год)**

№	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>Повторение ( 9ч.)</b>					
1			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.	1	C. 5 упр. 2
2			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.	1	C. 6 упр. 5
3			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.	1	C. 7 упр. 8
4			Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	C. 9 упр. 11
5			Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	C. 11 упр. 15
6			Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	C. 12 упр. 7 18
7			<b>Развитие речи.</b> Подготовка к изложению по И. Соколову - Микитову "Осень"	1	C. 12 упр. 17
8			<b>Развитие речи.</b> Изложение по И. Соколову - Микитову "Осень"	1	C. 12 упр. 17
9			Обобщающий урок по разделу: " Повторение".	1	
<b>Звуки и буквы. (10ч.)</b>					
10			Звуки согласные и гласные. Твёрдые и мягкие согласные	1	C. 16 упр. 20
11			Ударные и безударные гласные.	1	C. 17 упр. 22
12			Упражнения на закрепление.	1	C. 18 упр. 24
13			Парные Звонкие и глухие согласные.	1	C. 18 упр. 26 письмо по памяти
14			Упражнения на закрепление.	1	
15			Развитие речи. Комментированное письмо.Составление сказки.	1	C. 20 упр. 30
16			Упражнения на закрепление.	1	C. 22 упр. 33
17			Упражнения на закрепление.	1	C. 23 упр. 34
18			<b>Контрольный диктант по теме: " Звуки и буквы"</b>	1	
19			Работа над ошибками.	1	
<b>Состав слова ( 34ч.)</b>					
20			Однокоренные слова. Корень.	1	C. 26 упр. 35

21		Однокоренные слова. Корень.	1	C. 28 упр. 40
22		Приставка. Образование слов с помощью приставки.	1	C. 29 упр. 42
23		Приставка. Образование слов с помощью приставки.	1	C. 30 упр. 43
24		Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.	1	C. 31 упр. 46
25		Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.	1	C. 33 упр. 48
26		Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.	1	C. 33 упр. 49
27		Окончание. Образование слов с помощью окончания.	1	C. 34 упр. 51
28		Окончание. Образование слов с помощью окончания.	1	C. 35 упр. 52 ( 2 часть)
29		Упражнения на закрепление.	1	C. 36 упр. 53( 2 часть)
30		Упражнения на закрепление.	1	C. 37 упр. 56
31		<b>Обобщающий урок по теме: Состав слова.</b>	1	C .39 вопросы 3,4,5,6,8,9.
32		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	C. 40 упр. 58
33		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	C. 42 упр. 61
34		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	C. 43 упр. 63
35- 36		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	C. 45 упр. 68
37- 38		Непроизносимые согласные в корне слова.	1	C. 46 упр. 73
39		Упражнения на закрепление.	1	C. 48 упр. 76
40		Упражнения на закрепление.	1	C. 50 упр. 78
41- 42		<b>Развитие речи. Изложение .</b>	1	C. 51 упр. 79
43		Обобщающий урок по теме: Безударные гласные в корне слова.	1	C. 52 вопросы 2,3,4.
44		Приставка и предлог.	1	C. 53 упр. 81
45		Приставка и предлог.	1	C. 55 упр. 84
46		Разделительный Ъ знак после приставок.	1	C. 57 упр. 89
47		Разделительный Ъ знак после приставок.	1	C. 59 упр. 92
48- 49		Правописание приставок.	1	C. 60 упр. 94
50- 51		Правописание приставок.	1	C. 63 упр. 98
52		Правописание приставок.	1	C. 65 упр. 104
53		<b>Развитие речи. Объявление.</b>	1	C. 67 упр. 108

54		Упражнения на закрепление.	1	C. 69 упр. 111
55		Упражнения на закрепление.	1	C. 70 упр. 113
56- 57		Обобщающий урок по теме: " Приставка и предлог".	1	C. 72 вопросы 4,5,6,7,8,9.
58		<b>Контрольный диктант по разделу: Состав слова.</b>	1	
59		Работа над ошибками.	1	

**Части речи ( 71ч.)**

60		Части речи.	1	C. 74 упр. 116
61		Имя существительное	1	C. 78 упр. 121
62		Имя существительное	1	C. 79 упр. 124
63		Имена собственные.	1	C. 80 упр. 126
64- 65		Мужской и женский род существительных с шипящей на конце.	1	C. 83 упр. 130
66		Склонение имён существительных в единственном числе	1	C. 84 упр. 133
67		Склонение имён существительных в единственном числе	1	C. 85 упр. 135
68- 69		Безударные падежные окончания имён существительных.	1	C. 87 упр.140
70- 71		Безударные падежные окончания имён существительных.	1	C. 89 упр. 143
72		Упражнение на закрепление	1	C. 93 упр. 149
73		Упражнение на закрепление	1	C. 95 контрольные вопросы 8, 9,10
74		Контрольные вопросы и задания	1	C. 95 упр. 1,2,3.
75- 76		Склонение имён существительных во множественном числе	1	C. 98 упр. 156
77		Дательный падеж имени существительного	1	C. 101 упр. 162
78		Творительный падеж имени существительного	1	C. 103 упр. 166
79		Предложный падеж имён существительных	1	C. 105 упр. 170
80		Родительный падеж имён существительных	1	C. 107 упр. 174
81- 82		Правописание окончаний существительных в родительном падеже после шипящих	1	C7 108 упр. 177
83		Правописание окончаний существительных в родительном падеже после шипящих	1	C. 109 упр. 180
84- 85		Имена существительные в форме только ед. или мн. числа	1	C. 113 упр. 186
86		Упражнения на закрепление	1	C. 115 упр7 190

87		<b>Развитие речи.</b> Подготовка к изложению по Р. Инанишвили " Моро3"	1	C. 117 упр. 192
88		Развитие речи. Изложение по Р. Инанишвили " Мороз"	1	C. 117 упр. 192
89		<b>Контрольный диктант</b> по теме: Имя существительное	1	
90		Работа над ошибками	1	
91		<b>Имя прилагательное</b>	1	C. 122 упр. 197
92		Имя прилагательное	1	C. 124 упр. 201
93		Изменение имён прилагательных по родам	1	C. 126 упр. 204
94		Окончания имен прилагательных мужского рода	1	C. 129 упр.207
95		Окончания имен прилагательных женского рода	1	C.131 упр. 212
96		Окончания имен прилагательных среднего рода	1	C. 133 упр. 216
97		Изменение имён прилагательных по числам	1	C. 137 упр. 223
98		Упражнения на закрепление	1	C. 137 упр. 224
99		Упражнения на закрепление	1	C. 140 упр. 229
100		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
101		Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода	1	C. 148 упр. 241
102-103		Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода	1	C 149 упр. 243
104		Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	C. 152 упр. 247
105		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	C. 154 упр. 251
106		Упражнения на закрепление	1	C. 156 упр. 254
107-108		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	C. 159 упр. 261
109		Упражнения на закрепление	1	C. 161 упр. 265
110		Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	C. 164 упр. 270
111		Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	C. 166 упр. 274
112		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	C. 170 упр. 280
113		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	C. 171 упр. 283
114		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	C. 173 упр. 287
115-116		Упражнения на закрепление	1	C. 176 упр. 294
117-118		Склонение имён прилагательных женского рода	1	C. 179 упр. 299
119		Родительный, дательный , творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	C. 182 упр. 303

120		Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского	1	C. 183 упр. 305
121-122		Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского	1	C. 184 упр. 307
123		Творительный падеж имён прилагательных женского рода	1	C. 186 упр. 311
124-125		Творительный падеж имён прилагательных женского рода	1	C. 188 упр. 314
126		Винительный падеж прилагательных женского рода	1	C. 190 упр. 319
127-128		Винительный падеж имён прилагательных женского рода	1	C. 192 упр. 323
129-130		Упражнения на закрепление	1	C. 195 упр. 328
131		Упражнения на закрепление	1	C. 199 упр. 337
132		Подготовка к контрольному диктанту по теме: Имя прилагательное	1	C. 205 упр. 6, 7
133		<b>Контрольный диктант</b> по теме: Имя прилагательное	1	
134		Работа над ошибками	1	
135-136		Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	C. 207 упр. 348
137-138		Родительный и предложный падежи	1	C. 209 упр. 351
139-140		Дательный и творительный падежи	1	C. 212 упр. 357
141		Упражнения на закрепление	1	C. 216 упр. 367
142-143		Упражнения на закрепление	1	C. 219 упр. 370
144		Упражнения на закрепление. Склонение имен прилагательных.	1	C. 221 упр. 376
145-146		Изложение	1	C. 223 упр. 378
147		Подготовка к контрольному диктанту по теме: Имя прилагательное	1	C 224 - 225 упр. 5, 6, 7,8
148		<b>Контрольный диктант</b> по теме: Имя прилагательное	1	
149		Работа над ошибками	1	
		<b>Повторение. (12ч.)</b>		
150-151		Предложение. Однородные члены предложения.	1	c. 228 упр. 382
152-		Союзы и, а, но при однородных членах предложениях	1	c. 230 упр. 387

153					
154-155			Простые и сложные предложения.	1	с. 232 упр. 391
156-157			Сложное предложение	1	с. 234 упр. 397
158-159			Знаки препинания в сложных предложениях	1	С. 237 упр. 403
160-161			Обращение.	1	с. 245 упр. 415
162-163			Знаки препинания в предложениях с обращениями	1	С247 упр. 418
164-165			Упражнения на закрепление	1	С. 249 упр. 421
166			Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	1	С. 252 - 253
167			<b>Контрольный диктант</b> за год	1	
168-169			Повторение.	1	С . 256 - 267
170			Повторение.	1	С . 256 - 267

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе ОВЗ.**  
**(136 часов, 4 ч в неделю)**

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
1.	Предложение. Текст. Введение.	1			
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
3.	Предложения с однородными членами.	1			
4.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
5.	Сложные предложения	1			
6.	Изложение по данному плану и опорным словам. Текст- описание.	1			

7.	Деловое письмо.Телеграмма.	1			
8.	Закрепление пройденного материала.	1			
9	<i>Состав слова.</i> Корень. Однокоренные слова.	1			
10	Приставка. Значение приставки в слове.	1			
11	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1			
12	Окончание. Роль окончания в слове.	1			
13	Разбор слов по составу.	1			
14	Закрепление пройденного материала	1			
15	Контрольная работа	1			
16	Работа над ошибками	1			
17	Безударные гласные в корне.	1			
18	Безударные гласные в корне.	1			
19	РР Изложение с элементами описания предмета	1			
20	Звонкие и глухие согласные в корне	1			
21	Звонкие и глухие согласные в корне	1			
22	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
23	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
24	Закрепление пройденного материала	1			
25	Гласные и согласные в приставках	1			

26	Гласные и согласные в приставках	1			
27	Разделительный твердый знак после приставок	1			
28	Разделительный твердый знак после приставок	1			
29	Приставка и предлог	1			
30	РР Работа с текстом	1			
31	Закрепление пройденного материала	1			
32	Работа над ошибками.	1			
33	Сложные слова	1			
34	Сложные слова	1			
35	Упражнения на закрепление	1			
36	Упражнения на закрепление	1			
37	Части речи. Имя существительное.	1			
38	Грамматические признаки существительных. Правописание существительных с шипящей на конце.	1			
39	Склонение существительных в ед. числе.	1			
40	Определение падежей у сущ. в ед.ч. Падежные окончания существительных.	1			
41	Склонение существительных во мн. числе.	1			
42	Р. п. существительных во мн. ч.	1			
43	Закрепление пройденного материала.	1			

44	РР Построение текста по аналогии.	1			
45	РР Заявление – вид деловой бумаги	1			
46	Контрольная работа по теме «Правописание существительных с шипящей на конце»	1			
47	Работа над ошибками Части речи.Имя прилагательное.	1			
48	Правописание родовых окончаний прилагательных.	1			
49	Согласование прилагательных с существительными.	1			
50	Согласование прилагательных с существительными.	1			
51	РР Использование образных средств языка сравнение	1			
52	Склонение прилагательных в ед.ч. в муж. и сп.р.	1			
53	Склонение прилагательных в ед.ч. в муж. и сп.р.	1			
54	Склонение прилагательных в ед.ч. в ж. р.	1			
55	Склонение прилагательных в ед.ч. в ж. р	1			
56	Упражнения на закрепление.	1			
57	Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных в ед. ч. в муж., сред., жен. роде.	1			
58	Склонение прилагательных во мн.ч.	1			
59	Склонение прилагательных во мн.ч.	1			
60	Упражнение на закрепление	1			

61	Контрольная работа по теме « Правописание безударных падежных окончаний прилагательных»	1			
62	Работа над ошибками	1			
63	РР Заметка в стенгазету « Зимний день»	1			
64	<i>Местоимение.</i> Значение в речи.	1			
65	Соотнесение местоимения с существительным.	1			
66	Личные местоимения 1,2,3 лица.	1			
67	Личные местоимения 1,2,3 лица.	1			
68	Личные местоимения 1-го лица.	1			
69	Личные местоимения 2-го лица.	1			
70	Личные местоимения 3-го лица.	1			
71	Упражнения на закрепление	1			
72	Упражнение на закрепление	1			
73	Контрольная работа по теме «Личные местоимения 1,2 и 3 лица»	1			
74	Работа над ошибками	1			
75	Лицо и число местоимений.	1			
76	Написание местоимений с предлогами.	1			
77	РР Местоимение - средство связи предложений в тексте.	1			
78	Обобщение знаний о местоимении.	1			

79	РР. Письмо.	1			
80	Глагол. Глагол как часть речи.	1			
81	Роль глагола в речи.	1			
82	Семантические группы глагола.				
83	Изменение глагола по времени.	1			
84	Изменение глагола по времени.	1			
85	Неопределённая форма глагола.	1			
86	Изменение глагола по числам.	1			
87	Изменение глагола по числам.	1			
88	Изменение глагола прошедшего времени по родам.	1			
89	Изменение глагола прошедшего времени по числам.	1			
90	Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам.	1			
91	Глаголы прошедшего времени во мн. ч.	1			
92	НЕ с глаголами.	1			
93	НЕ с глаголами.	1			
94	Упражнения на закрепление	1			
95	Упражнения на закрепление	1			
96	Изменение глагола по лицам.	1			
97	Правописание глаголов 2 лица ед.ч.	1			

98	РР (письмо – поздравление)	1			
99	Дифференциация слов на -тся, -ться	1			
100	Дифференциация слов на -тся, -ться	1			
101	Упражнения на закрепление.	1			
102	Контрольная работа	1			
103	Работа над ошибками	1			
104	Предложение. Простое предложение.	1			
105	Простое и сложное предложение.	1			
106	Простое предложение с однородными членами.	1			
107	Простое предложение с однородными членами.	1			
108	Однородные члены предложения.	1			
109	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и.	1			
110	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и.	1			
111	Проверочная работа.	1			
112	Анализ работы и работа над ошибками	1			
113	Сложное предложение.	1			
114	Сложное предложение без союзов.	1			
115	Сложное предложение с союзами.	1			
116	Р.Р. Подготовка к изложению.Изложение. Текст- повествование.	1			

117	P.P. Написание изложения по плану.	1			
118	Обращение.	1			
119	Знаки препинания.	1			
120	Знаки препинания. Использование схем.	1			
121	Контрольная работа по теме «Предложение».	1			
122	Работа над ошибками	1			
123	P.P. Объявление.	1			
124	<i>Повторение.</i> Состав слова.	1			
125	Типы текстов.	1			
126	Правописание гласных и согласных в корне.	1			
127	Части речи.	1			
128	Контрольная работа за год.	1			
129	Анализ контрольной ( итоговой) работы и работа над ошибками.	1			
130	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1			
131	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			
132	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			
133	Склонение личных местоимений.	1			
134	Склонение личных местоимений.Правописание глаголов.	1			
135	Правописание глаголов.	1			

136	Предложение (простое и сложное). Главные и второстепенные члены предложения	1			
-----	-----------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе ОВЗ**  
**(5 часов в неделю, 170 часов в год)**

№ урока	План	Факт	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1			Функции русского языка в современном мире.	1	
2			Простое и сложное предложение.	1	
3-4			Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	2	
5-6			Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	2	
7-8			Однородные члены предложения.	2	
9			Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	
10			Развитие речи. Сочинение по теме «Мои летние каникулы»	1	
11			<b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	
12			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
13			Развитие речи. Деловые бумаги. Объяснительная записка.	1	
14-15			Однокоренные слова.	2	
16			Разбор слова по составу.	1	
17-18			Написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.	2	
19-20			Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	
21			Гласные и согласные в приставках - , за, на- над- , о-, по-, до-, , про, пре-, с ( о-), в (о)	1	
22			Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).	1	
23-24			Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога.	2	

25		Развитие речи. Сочинение по серии картинок.	1	
26-27		Сложные слова.	2	
28-29		Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	2	
30		Повторение раздела «Состав слова».	1	
31		<b>Контрольная работа</b> по теме «Состав слова».	1	
32		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
33		Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография.	1	
34		Части речи.Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	1	
35		Основные грамматические категории имени существительного.	1	
36-37		Имена существительные собственные и нарицательные.	2	
38		Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1	
39-40		Склонение имен существительных в единственном числе.	2	
41		Ударные и безударные гласные в окончаниях имён существительных.	1	
42-43		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	2	
44		Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1	
45		Развитие речи. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1	
46		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	
47		Существительные с шипящей на конце.	1	
48-49		Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.	2	
50		Развитие речи. Сочинение по данному плану «Лес».	1	
51		Упражнения на закрепление	1	
52-53		Несклоняемые имена существительные.	2	
54-55		Развитие речи. Сжатое изложение «М. В. Ломоносов».	2	

56		Урок-практикум по теме «Имя существительное».	1	
57		<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя существительное»	1	
58		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
59		Основные грамматические признаки имени прилагательного.	1	
60-61		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	2	
62		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
63		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	
64-65		Развитие речи. Подробное изложение «Дятел».	2	
66		Притяжательные прилагательные.	1	
67		Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье.	1	
68		Склонение прилагательных женского рода на –ья.	1	
69		Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1	
70-71		Развитие речи. Подробное изложение «Волки».	2	
72		Упражнения на закрепление	1	
73		<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное».	1	
74		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
75		Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Н. Периха «Поход князя Игоря».	1	
76		Развитие речи. Сочинение по картине Н. Периха «Поход князя Игоря».	1	
77-78		Местоимение. Значение личных местоимений.	2	
79		Лицо и число местоимений.	1	
80		Местоимения 3-го лица единственного числа.	1	
81-82		Склонение местоимений.	2	
83-84		Правописание личных местоимений.	2	
85		Правописание местоимений с предлогами.	1	
86-87		Повторение изученного материала по теме «Личные местоимения».	2	

88		<b>Контрольная работа</b>	1	
89		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	
90-91		Развитие речи. Сочинение по плану «Найдено».	2	
92		Глагол. Значение глагола.	1	
93-94		Основные признаки глагола.	2	
95-96		Неопределенная форма глагола.	2	
97		Правописание шипящих на конце слова.	1	
98-99		Изменение глаголов по временам.	2	
100-101		Прошедшее время глагола. Род и число.	2	
102-103- 104		Правописание не с глаголами.	3	
105-106		Изменение глаголов по лицам и числам.	2	
107		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
108-109		Развитие речи. Сжатое изложение «Газета и журнал».	2	
110-111		Глаголы 3-го лица. Глаголы на -ться и -тся.	2	
112-113		Глаголы 3-го лица. Глаголы на -ться и -тся.	2	
114-115		Упражнения на закрепление	2	
116-117		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	2	
118-119		Глаголы I и II спряжения.	2	
120- 121		Правописание личных окончаний глаголов.	2	
122		Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	
123-124		Различие глаголов I и II спряжения.	2	
125		Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов».	1	
126		Морфологический разбор глагола.	1	
127		Правописание безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица.	1	
128		Развитие речи. Открытое письмо.	1	

129		Способы проверки безударных окончаний глаголов	1	
130		Способы проверки безударных окончаний глаголов	1	
131		Повторение по теме «Правописание глагола».	1	
132		<b>Контрольная работа</b> по теме «Глагол».	1	
133		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
134		Развитие речи. Сочинение по данному плану. «Случай на рыбалке».	1	
135		Развитие речи. Деловые бумаги. Анкета.	1	
136		Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	
137		Главные и второстепенные члены предложения.	1	
138		Простое предложение с однородными членами.	1	
139- 140		Знаки препинания при однородных членах.	2	
141-142		Развитие речи. Подробное изложение «Сказка».	2	
143 144 145		Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	3	
146		Обращение.	1	
147 148		Знаки препинания при обращении.	2	
149 150		Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	2	
151 152 153		Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	3	
154 155 156		Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.	3	
157 158		Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.	3	

159					
160			Повторение изученного по теме «Предложение».	2	
161					
162			<b>Контрольная работа</b> по теме «Предложение».	1	
163			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
164			Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление.	1	
165			Правописание приставок.	1	
166			Правописание гласных и согласных букв в корне слова.	1	
167-168			Правописание окончаний различных частей речи.	2	
169-170			Простое предложение. Сложное предложение с союзами	2	

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе ОВЗ**  
**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Повторение. ( 7ч.)</b>				
1			Простое предложение. Однородные члены предложения.	1
2			Простое предложение. Однородные члены предложения.	1
3			Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
4			Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
5			Сложное предложение. Союзы и, а, но. Знаки препинания в сложном предложении.	1
6			Сложное предложение с союзами что, где, когда, который, потому что. Знаки препинания в сложном предложении.	1
7			Обобщение по теме. Самостоятельная работа.	1
<b>Звуки и буквы. ( 7ч.)</b>				
8			Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1
9			Согласные твердые и мягкие. Разделительные Ъ, Ъ.	1
10			Орфограммы в корне. Безударные гласные.	1
11			Орфограммы в корне. Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.	1
12			Обобщающие упражнения по теме: " Звуки и буквы".	1

13		P.P. Деловое письмо. Объявление.	1
14		Контрольное списывание.	1
<b>Состав слова. (12ч.)</b>			
15		Состав слова. Разбор слова по составу.	1
16		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	1
17		Правописание приставок оканчивающихся на гласную и согласную вне зависимости от произношения.	1
18		Правописание приставок раз-рас, без-бес, из-ис, воз-вос.	1
19		Правописание приставок раз-рас, без-бес, из-ис, воз-вос.	1
20		Сложные слова с соединительной о-е.	1
21		Сложносокращённые слова.	1
22		Сложносокращённые слова	1
23		P.P. Деловое письмо: расписка.	1
24		Обобщение по теме: Состав слова.	1
25		Контрольная работа по теме: Состав слова.	1
26		Работа над ошибками.	1
<b>Имя существительное. ( 12ч.)</b>			
27		Имя существительное как часть речи.	1
28		Роль имени существительного в речи.	1
29		Грамматические признаки имени существительного.	1
30		Склонение имён существительных.	1
31		Склонение имён существительных.	1
32		Имена существительные с шипящей на конце.	1
33		P.P. Подробное изложение по плану и опорным словам.	1
34		Несклоняемые имена существительные.	1
35		Обобщение по теме: Имя существительное.	1
36		P.P. Заметка.	1
37		Контрольная работа по теме: Имя существительное.	1
38		Работа над ошибками.	1
<b>Имя прилагательное. ( 11ч.)</b>			
39		Имя прилагательное как часть речи.	1
40		Роль имени прилагательного в речи.	1
41		Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1
42		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
43		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1

<b>44</b>		Правописание Ъ знака перед падежными окончаниями имени прилагательного.	<b>1</b>
<b>45</b>		Упражнения на закрепление.	<b>1</b>
<b>46</b>		Р.Р. Изложение « За колючими снегами» ( по И.Родиной).	<b>1</b>
<b>47</b>		Р.Р. Деловое письмо: объяснительная записка.	<b>1</b>
<b>48</b>		Обобщение по теме: Имя прилагательное.	<b>1</b>
<b>49</b>		Контрольная работа по теме: Имя прилагательное.	<b>1</b>

**Личные местоимения. ( 12ч.)**

<b>50</b>		Местоимение как часть речи.	<b>1</b>
<b>51</b>		Личные местоимения и их роль в речи.	<b>1</b>
<b>52</b>		Лицо и число местоимений.	<b>1</b>
<b>53</b>		Склонение личных местоимений.	<b>1</b>
<b>54</b>		Склонение личных местоимений.	<b>1</b>
<b>55</b>		Правописание личных местоимений с предлогами.	<b>1</b>
<b>56</b>		Правописание личных местоимений 3 лица.	<b>1</b>
<b>57</b>		Упражнения на закрепление.	<b>1</b>
<b>58</b>		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Н.Ге « И.И. Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском».	<b>1</b>
<b>59</b>		Р.Р. Сочинение по картине Н.Ге « И.И. Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском».	<b>1</b>
<b>60</b>		Обобщение по теме: Личные местоимения.	<b>1</b>
<b>61</b>		Контрольная работа по теме: Личные местоимения.	<b>1</b>

**Глагол. ( 20ч.)**

<b>62</b>		Глагол как часть речи.	<b>1</b>
<b>63</b>		Роль глагола в речи.	<b>1</b>
<b>64</b>		Грамматические признаки глагола.	<b>1</b>
<b>65</b>		Неопределенная форма глагола.	<b>1</b>
<b>66</b>		Правописание НЕ с глаголами.	<b>1</b>
<b>67</b>		Изменение глагола по лицам и числам.	<b>1</b>
<b>68</b>		Правописание глагола 2 лица ед.ч.	<b>1</b>
<b>69</b>		Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 спряжения.	<b>1</b>
<b>70</b>		Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 спряжения.	<b>1</b>
<b>71</b>		Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 спряжения.	<b>1</b>
<b>72</b>		Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 2	<b>1</b>

		спряжения.	
73		Р.Р. Сжатое изложение по вопросам ( по Т. Кудрявцевой).	1
74		Повелительная форма глагола.	1
75		Правописание глаголов повелительной формы.	1
76		Правописание Ь знака в глаголах.	1
77		Упражнения на закрепление.	1
78		Р.Р. Деловое письмо: автобиография.	1
79		Обобщение по теме: Глагол.	1
80		Контрольная работа по теме: Глагол.	1
81		Работа над ошибками.	1

### Наречие. ( 11ч.)

82		Наречие как часть речи.	1
83		Наречие как часть речи.	1
84		Наречия ,которые обозначают время, место и способ действия.	1
85		Наречия ,которые обозначают время, место и способ действия.	1
86		Наречия ,которые обозначают время, место и способ действия.	1
87		Правописание наречий с А и О на конце.	1
88		Упражнения на закрепление.	1
89		Упражнения на закрепление.	1
90		Обобщение по теме: Наречие.	1
91		Контрольная работа по теме: Наречие.	1
92		Работа над ошибками.	1

### Имя числительное. ( 13ч.)

93		Имя числительное как часть речи.	1
94		Числительные количественные и порядковые.	1
95		Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900.	1
96		Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900.	1
97		Правописание Ь знака в именах числительных.	1
98		Правописание Ь знака в именах числительных.	1
99		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
100		Упражнения на закрепление.	1
101		Упражнения на закрепление.	1
102		Р.Р. Числа в деловых бумагах: доверенность.	1
103		Обобщение по теме: Имя числительное.	1
104		Контрольная работа по теме: Имя числительное.	1
105		Работа над ошибками.	1

**Части речи. ( 6ч.)**

106		Части речи и их употребление в речи.	1
107		Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1
108		Наречие, имя числительное, местоимение, предлог.	1
109		Наречие, имя числительное, местоимение, предлог.	1
110		Упражнения на закрепление.	1
111		Обобщение по теме: Части речи.	1

**Предложение. ( 25ч.)**

112		Простое предложение.	1
113		Союзы и, а, но в простых предложениях. Знаки препинания в простых предложениях.	1
114		Главные и второстепенные члены предложения.	1
115		Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1
116		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
117		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
118		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
119		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
120		Р/р Письмо-обращение любимому литературному герою.	1
121		Упражнения на закрепление.	1
122		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
123		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
124		Упражнения на закрепление.	1
125		Сложные предложения с союзами КОГДА,, ГДЕ, ЧТОБЫ, ЧТО, ПОТОМУ ЧТО.	1
126		Упражнения на закрепление.	1
127		Р.Р. Изложение. ( по С. Романовскому).	1
128		Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
129		Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
130		Упражнения на закрепление.	1
131		Обобщение по теме: Предложение.	1
132		Упражнения на закрепление.	1
133		Р.Р. Сочинение по данному началу.	1
134		Упражнения на закрепление.	1
135		Контрольная работа по теме: Предложение.	1
136		Работа над ошибками. Повторение.	1

## 9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор: В.В. Воронкова)

Учебники:

- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 4,- М.: Просвещение, 2011
- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012
- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006
- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012
- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература (словари)

В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г;

А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г.

Методические пособия для учителя:

Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;

И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;

Таблицы в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток

Дидактический материал.

Коррекционные упражнения:

- работа на карточках;

-физкультминутки:

;речевые разминки;

-игровые упражнения

Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Сканер, принтер

Интерактивная доска.

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru> Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

## 10.Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Составлять план к текстам описательно – повествовательного характера с помощью учителя.	Самостоятельно составлять план к текстам описательно – повествовательного характера.
Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, с помощью учителя.	Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию.
Проверять написание в корне слова безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов с помощью учителя.	Проверять написание в корне слова безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов самостоятельно.
Анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя	Правильно произносить и писать слова, анализировать слова по звуковому составу самостоятельно
Разбирать слово по составу с помощью учителя.	Разбирать слово по составу самостоятельно.
Писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами.	Писать текст под диктовку. Анализировать свою работу и работы товарищей.
Связно высказываться устно и письменно по плану с помощью учителя.	Связно высказываться устно и письменно.
Пользоваться школьными орфографическим, толковым словарями с помощью учителя.	Пользоваться школьными орфографическим, толковым словарями и другими источниками информации